

## Fiche démarche :

### Partie 1 MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES</b></p> <p><b>Lecture des paysages quotidiens et découverte du territoire proche :</b><br/>lieux, quartiers, réseaux de transports...</p> <p><b>Cet espace proche est situé à différentes échelles :</b> régionale, nationale et mondiale.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>DEMARCHES</b></p> <p>Il est souhaitable de conduire cette étude à partir d'une sortie sur le terrain.</p> <p><b>Cette étude amène les élèves à manipuler des documents du quotidien :</b> plan du quartier et de la ville, plan des réseaux de transports, carte touristique, un système d'information géographique (SIG) d'usage courant...</p> <p><b>La réalisation de croquis simples</b> permet de rendre compte du paysage et/ou de l'organisation du territoire local.</p> <p>Les élèves utilisent pour se situer : le globe, un SIG, différents planisphères (le monde vu d'Europe, d'Amérique, de l'hémisphère sud etc.) et se réfèrent aux points cardinaux et aux grands repères géographiques</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>CAPACITES</b></p>   |  |
| <p><b>Localiser</b><br/>Son espace proche dans sa région et en France<br/>La France sur différents planisphères et à l'aide d'un globe virtuel<br/>Les continents et les océans sur différents planisphères<br/><b>Se situer</b> dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques<br/><b>Décrire :</b><br/>- le paysage local et ses différentes composantes<br/>- un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps de parcours<br/><b>Réaliser un croquis simple</b> pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local</p> |  |
| <b>Séquence</b>   | <b>MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE</b>  |
| <b>Durée et place dans la programmation</b>   | La 1ère partie « <b>Mon espace proche : paysages et territoire</b> » doit correspondre à environ 10 % du temps consacré à la géographie, soit 4/5 heures<br><br>Cette séquence est la première dans la programmation. - Ce premier thème permet de poser les bases des notions de paysages et de territoire. Il est aussi l'occasion de mettre en place la méthodologie.   |
| <b>Liens avec d'autres séquences</b>  | Ce travail pourra être mis en relation avec le chapitre d'éducation civique « l'Habitant ».  |
| <b>Principaux éléments de problématiques</b>  | Comment se repérer sur la terre ?<br>Quel est l'organisation de l'espace proche du collégien ?   |
| <b>Objectifs</b>  | Découvrir l'espace proche du collège ; comprendre son organisation et ses liens avec d'autres espaces.   |
| <b>Notions et mots clés</b>   | Notion : paysage ; territoire ; espace périurbain ; flux<br>Vocabulaire : Lotissement pavillonnaire ...<br>Carte, plan, itinéraire, échelle ...  |
| <b>Compétences du socle commun</b>  | C51-1 avoir des connaissances et de repères<br>- situer l'espace étudié<br>- pour identifier les composantes d'un paysage  |

|            |   |
|------------|---|
| SEANCE 1   | Présentation du thème / page de garde (10 mn)<br>Choix : vérifier les acquis des élèves :<br><u>Chap. 1 Les outils du géographe</u><br>1 <sup>ère</sup> fiche : la rose des vents<br>Les lignes imaginaires sont repérées<br>Vocabulaire<br>Exercices sur les lignes imaginaires  |
| SEANCE 2   | Fiche 2 : un planisphère<br>Repérage des océans / continents / détroits/ isthmes / cap<br>Une 2 <sup>ème</sup> carte : le monde vu du pôle nord   |
| SEANCE 3   | <u><b>CHAP. 2 : MON ESPACE PROCHE</b></u><br>Dans quel type de paysage se situe mon collège<br><u>I. Mon espace proche est un territoire</u><br>Je repère les lieux de mes activités quotidiennes<br>Un espace délimité par mes activités quotidiennes.<br>Un espace intégré dans des espaces plus vastes<br>Les élèves repèrent Sanary sur des cartes à différentes échelles |
| SEANCE 4   | <u>II. Sanary : un espace aménagé.</u><br>Construction d'un croquis avec sa légende   |
| EVALUATION | <b>Localiser</b> : Les continents et les océans sur différents planisphères<br>Rédigez un petit paragraphe qui présente votre espace proche   |