

Fiche démarche partie III - LA SÛRETÉ : UN DROIT DE L'HOMME

<p>CONNAISSANCES</p> <p>La sûreté garantit l'exercice des droits et des libertés de la personne.</p> <p>Dans une démocratie la loi assure la sécurité des personnes et des biens.</p> <p>Une force publique organisée par l'État assure le respect des règles collectives et lutte contre les infractions.</p>	<p>DÉMARCHES</p> <p>Les missions de la force publique aussi bien préventives que répressives sont abordées au travers de situations concrètes en partenariat avec la police ou la gendarmerie.</p> <p>Des exemples d'infractions, de délits ainsi que les réponses légales sont étudiés.</p> <p>Ils sont une application pratique des règles fixées par la collectivité.</p>
<p>DOCUMENTS DE REFERENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convention Européenne de Sauvegarde des Droits de l'Homme de 1950 (art. 19 et 34) - Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen (art. 12) - Code pénal (art 121-3,121-7, 222-9, 222-13) 	
Séquence	partie III - LA SÛRETÉ : UN DROIT DE L'HOMME
Durée et place dans la programmation	La partie III - LA SÛRETÉ : UN DROIT DE L'HOMME, environ 20% du temps consacré à l'éducation civique, soit environ 4 h
Liens avec d'autres séquences	<p>Pour des raisons de temps dans ma progression ,je vais consacrer 3 h à cette partie.</p> <p>Je choisis de traiter cette partie d'EC après les chap. consacrés à l'exercice des libertés</p>
Problématiques	<p>En quoi la sûreté est-elle indispensable à l'exercice des libertés ?</p> <p>Comment la sureté est-elle garantie en France ?</p>
Notions-clés, vocabulaire	Sûreté/ sécurité / Force publique/ Police judiciaire / plan Vigipirate
Compétences du socle commun :	<p><u>Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques</u> CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE Principaux droits de l'homme et du citoyen.</p> <p><u>Compétence 5 - La culture humaniste</u> LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES Lire et employer différents langages : Textes - Graphiques - Cartes - Images - Musique.</p>

SEANCE 1	Présentation du thème : 5mn Titre noté / fiche 1 distribuée Introduction du thème avec vidéo de la sécurité routière Exercice au TBI Cours noté (10 mn) Ex. sur la DDHC (TBI) + cours : 10 mn Ex. Cour européenne droits de l'homme + cours (15 mn) Ex.TBI sur loi de 2003 + cours (15 mn) (si temps le permet : vidéo sur quotidien police plan Vigipirate : 5 mn)
SEANCE 2 Salle informatique (activité possible avec Ipad si internet fonctionne bien)	- Les élèves peuvent travailler seul (ordi : prévoir 2 salles) ou groupe de 2 - Une étude des forces de sécurité sous l'angle de leur organisation et de leurs missions (prévention/répression) ainsi que 2 questions sur l'accès à ces métiers - La fiche d'activité avec les questions est envoyée aux élèves en format Word / ils ont les liens internet et répondent directement sur la feuille Word / imprimez le travail en fin d'heure - Prendre 5 mn pour montrer aux élèves l'accès aux sites et les différents onglets / Donnez à l'oral les consignes de présentation de la page (une seule feuille acceptée) - évaluation possible : note et / ou compétence (b2i) - cette fiche est ensuite collée dans le cahier de l'élève
SEANCE 3	-fiches activité rendues et collées (5 mn) <u>II-Les rôles de la force publique</u> Article 12 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (TBI et fiche élève) 5mn Affiche de la journée de la sécurité (complétée au TBI) / une vidéo permet de monter la diversité des forces de sécurité et de leurs missions. + cours (15 mn) Le plan Vigipirate (questions orales avec les docs du diaporama) 10 mn Docs : infractions + cours (10 mn) Les missions de la police judiciaire (docs + cours) : 5 mn Fiche élève : un document reprend les différentes missions des forces de sécurité (5 mn)
EVALUATION	- faire produire collectivement ou individuellement une affiche sur les métiers de la Police nationale, de la Gendarmerie et de la Sécurité civile. - questions courtes (connaissances) - étude de documents par exemple sur plan Vigipirate