

## Fiche démarche : Partie II - OÙ SONT LES HOMMES SUR LA TERRE ?

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>CONNAISSANCES</b></p> <p><b>La répartition des hommes sur la Terre :</b><br/>foyers de peuplement et zones de faible occupation humaine.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>DEMARCHES</b></p> <p>La répartition de la population mondiale est expliquée en faisant intervenir l'histoire, les conditions naturelles, la culture, le développement économique et l'évolution démographique.<br/>L'étude se fonde sur l'analyse de différents planisphères : climats, reliefs, aires culturelles, États, croissance démographique...<br/>Une comparaison avec les époques antérieures souligne la stabilité dans le temps long des grands foyers de la population mondiale.<br/><b>On s'appuie sur l'exemple de l'Asie de l'Est ou l'Europe</b></p>   |
| <p><b>CAPACITES</b></p> <p><b>Localiser</b> sur un planisphère</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principaux foyers de population</li> <li>- les dix plus grandes métropoles mondiales</li> <li>- les espaces faiblement peuplés</li> </ul> <p><b>Décrire et expliquer</b> la répartition de la population à l'échelle du foyer de peuplement choisi.<br/><b>Décrire</b> la répartition de la population mondiale</p> |   |
| <b>Séquence</b>   | <b style="color: red;">Partie II - OÙ SONT LES HOMMES SUR LA TERRE ?</b>  |
| <p><b>Durée et place dans la programmation</b></p> <p><b>Liens avec d'autres séquences</b></p>  | <p>La 2<sup>ème</sup> partie « où sont les hommes sur la terre ? » doit correspondre à environ 20% du temps consacré à la géographie, soit 6/7 heures.</p> <p>Mais étant la dernière de mes séquences de géographie je lui consacre 3 heures (sans l'évaluation)</p> <p><b>Par choix, cette séquence sera la dernière</b> dans ma programmation (elle devient donc la partie « 5 ») : les élèves ont abordé la notion « habiter » dans les différents espaces (urbain / rural ...), cette partie est donc une révision des acquis (notions, vocabulaire, repères) de l'année en mettant à nouveau en perspective les études de cas sur les grandes cartes du monde. L'analyse peut alors évoquer les grands types d'explications et déboucher sur la notion de « Terre habitée » pour conclure le programme, offrant ainsi une transition avec la classe de 5ème.</p> |
| <p><b>Principaux éléments de problématiques</b></p> <p><b>Objectifs</b></p>   | <p>« Où sont les hommes sur la Terre ? » « Quelles sont les formes du peuplement ? »,<br/>« Comment expliquer l'inégal peuplement du monde ? ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier les principaux repères : grands foyers de peuplement, grandes métropoles mondiales et espaces très faiblement peuplés ;</li> <li>- identifier et décrire quelques formes élémentaires de peuplement (continu, discontinu, dispersé, regroupé, urbain, rural...)</li> <li>- expliquer, en mobilisant plusieurs facteurs, l'inégale répartition de la population à l'échelle mondiale.</li> </ul>   |
| <b>Notions et mots clés</b>   | densité de population / foyer de peuplement / contraintes naturelles  |
| <b>Compétences du socle commun</b>  | Lire et employer différentes <b>cartes</b> (densité de population, relief, climat).   |

|            |   |
|------------|---|
| SEANCE 1   | Présentation du thème / page de garde (10 mn)<br>Titre / fiche distribuée et collée<br>Site de l'Ined (la population et moi) : 10 mn<br>Au TBI : le monde vu de nuit / Entourez les zones qui regroupent beaucoup de population et les zones « vides » (10 mn) + résumé sur cahier (10 mn)<br><u>I. La pop. mondiale est inégalement répartie</u><br><u>1. Des « vides » et des « pleins ».</u><br>Notion de densité (la fiche est complétée) (10 mn) |
| SEANCE 2   | Carte des densités (les élèves la complètent au TBI « brouillon » puis correction) : 15 mn<br><u>2. Un monde de villes.</u><br>Localisation des villes sur la carte 10 mn<br><u>II. Comment expliquer l'inégale répartition de la population mondiale ?</u><br><u>1. Par des raisons naturelles</u> (révision des acquis sur le relief et les climats) + résumé - 20 mn<br>Cartes interactives au TBI : 10 mn (ancien cdrom Hatier)                   |
| SEANCE 3   | <u>2. Par les facteurs historiques.</u><br>3 cartes de la population mondiale entre 200 et 2000<br>Compteur de population sur net (et vidéo de l'ined)<br>Carte agriculture + résumé<br>Carte de l'augmentation de la population<br>Notion de migrations  |
| EVALUATION | On peut utiliser un didapage (prévoir salle informatique ou CDI) ou évaluation « classique »  |