

## Fiche démarche : thème III L'empire romain dans le monde antique

### Chap.1 : Conquêtes, empire et romanisation

#### CONNAISSANCES

L'enchaînement des conquêtes aboutit à la formation d'un vaste empire.

L'empereur dispose de l'essentiel des pouvoirs ; il a le soutien de l'armée et fait l'objet d'un culte.

La romanisation s'appuie sur l'urbanisation sur le modèle de Rome, et sur la diffusion du droit de cité romaine sans faire disparaître la diversité religieuse et culturelle.

L'Urbs, capitale de l'Empire, concentre les monuments symboliques où le pouvoir se met en scène.

#### DEMARCHES

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César.

L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent.

Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'Urbs.

#### CAPACITES

**Connaître et utiliser les repères suivants**

- Le principat d'Auguste, 27 av. J.-C. - 14
- « Paix romaine », Ier et IIe siècles
- **Décrire et expliquer** le rôle d'Auguste dans la vie politique
- Reconnaître** les principaux monuments de l'Urbs au 1e siècle
- Décrire** une ville gallo-romaine

Séquence	Chap.1 : Conquêtes, empire et romanisation
Durée et place dans la programmation	Je consacre <b>12 heures</b> au thème 3 L'empire romain dans le monde antique
Liens avec d'autres séquences	Le Chap.1 : Conquêtes, empire et romanisation sera traité en <b>6 h</b> plus 1 h pour l'évaluation
Problématiques	Comment la petite ville de Rome est-elle devenue la plus grande cité du monde méditerranéen ? Quel est le rôle de l'empereur ? Comment l'empire s'est-il romanisé ?
Notions clés/ Vocabulaire	Romanisation / empire / pax romana
Compétences	<b>Se repérer dans l'espace</b> - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. <b>S'informer dans le monde du numérique</b> <b>Coopérer et mutualiser</b> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune <b>Comprendre un document</b> - Comprendre le sens général d'un document.

<p>SEANCE 1</p>	<p><b><u>Chap.1 : Conquêtes, empire et romanisation</u></b>  (5mn)  <b><u>I. Rome domine la Méditerranée</u></b>  <u>1) Rome s'appuie sur une puissante armée</u>  Comment les Romains ont-ils réussi à conquérir le bassin méditerranéen ?  carte flash (5 mn)  Légionnaire : TBI puis fiche (15 mn)  Texte discipline sur fiche puis TBI (15 mn)  Camps romain : 5 mn  Cours résumé : 5mn</p>
<p>SEANCE 2</p>	<p>Conquêtes romaines : vidéo web / Carte complétée : 15 mn  <u>2) Rome enchaîne les conquêtes</u>  Trace écrite (5mn)  Alésia : fiche « carte gaules » avec questions et présentation  Vercingétorix / 15 mn  + vidéo Alésia : 3.30 mn  Coller fiche sur César / repérer les moments importants (5 mn)  <u>3).La fondation de l'empire (5mn)</u></p>
<p>SEANCE 3  Tablettes (idéal)  Ou salle ordi</p>	<p><b><u>II. Un vaste empire unifié</u></b>  Travail en autonomie sur ordi ou tablettes avec une fiche  (documents / questions et carte mentale (installation : 10 mn)  <u>Travail sur diaporama (30 mn)</u>  <u>(faire des groupes pour aider élèves en difficulté)</u>  Etre capable d'utiliser des supports variés : textes, photographies.  Les élèves répondent aux questions  Vérification classe entière  Activité sur doc. « pièce romaine » (15 mn)</p>
<p>SEANCE 4</p>	<p><b><u>III. La romanisation</u></b>  <u>1. La paix romaine</u>  découverte d'une villa gallo-romaine (10 mn)  <i>Fiche et TBI : Je repère sur ma carte (légende) un élément qui permet à l'empire d'être en paix</i>  comment la frontière de l'empire est-elle protégée ? (docs)  Comment les troupes et les marchandises circulent-elles ? (15 mn)  <i>Fiche et TBI : Je repère sur ma carte (légende) les éléments favorisant le commerce ? (5mn)</i>  <i>Fiche et TBI : Je repère sur ma carte (légende) les éléments montrant la prospérité de l'Empire (10 mn)</i>  les élèves renseignent au TBI une mini carte mentale : causes/  conséquences (10 mn)  Trace écrite : 5 mn</p>

SEANCE 5	<p>2)L'Urbs correspond à la ville de Rome, en Italie.  Vidéo 2 mn.  Présentation des principaux monuments romains avec diaporama (5 mn par monuments) .Les élèves complètent un tableau sur fiche  (Indiquez pour chaque monument le nom qui lui correspond en légendant la fonction qui correspond : Indiquez ensuite pour chaque monument à quoi il est destiné)  - Trace écrite  Docs sur romanisation (langue / édit de Caracalla)  -trace écrite</p>
SEANCE 6 (CDI)	<p>Séance sur Arles : travail en groupes  Réalisation d'une fiche touristique sur les monuments romains  (ce travail est évalué)</p>
EVALUATION	

<http://daniele-corneglio.fr/>