

Fiche démarche :

Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C

La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Démarches et contenus d'enseignement

Ce thème propose une étude croisée de faits religieux, replacés dans leurs contextes culturels et géopolitiques. Le professeur s'attache à en montrer les dimensions synchroniques et/ou diachroniques. Toujours dans le souci de distinguer histoire et fiction, le thème permet à l'élève de confronter à plusieurs reprises faits historiques et croyances. Les récits mythiques et bibliques sont mis en relation avec les découvertes archéologiques.

Quand et dans quels contextes a lieu la naissance du monothéisme juif ?

Athènes, Rome, Jérusalem... : la rencontre avec ces civilisations anciennes met l'élève en contact avec des lieux, des textes, des histoires, fondateurs d'un patrimoine commun.

CAPACITES

Connaître et utiliser les repères suivants

- La Palestine et Jérusalem sur une carte de l'empire romain

Raconter et expliquer

- Quelques uns des grands récits de la Bible significatifs des croyances

Séquence	Chap. 1 - La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste
Durée et place dans la programmation	Je consacre 13 heures au thème 2 - <u>Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.</u> La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste sera traité en 3 h 20 / plus 1 h pour l'évaluation
Liens avec d'autres séquences	Je souhaite aborder ce thème <u>après</u> le thème 1 La longue histoire de l'humanité et des migrations et donc avant le monde des cités grecques et Rome du mythe à l'histoire
Problématiques	Quand et dans quelles circonstances a lieu la naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste?
Notions clés/ Vocabulaire	Monothéisme / temple / diaspora /synagogue
Compétences du socle et capacités	Comprendre un document : Comprendre le sens général et extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Reconnaitre un récit historique. S'approprier et utiliser un lexique historique approprié

SEANCE 1	Présentation du thème (5mn) <u>Chap.1: La naissance du monothéisme juif</u> Introduction : qui sont les Hébreux ? (10mn) <u>I. Les récits de la Bible, livre sacré de la religion juive</u> <u>1. Moïse et les Hébreux (fiche 1)</u> Extrait de film 5mn Travail sur fiche : texte 1a :15mn (les élèves repèrent des informations sur un épisode de la Bible) Vie de Moïse : 5 mn Fiche 1 : texte b : 10 mn (que dit un texte historique sur l'épisode du passage de la mer rouge ?) L'élève repère différences textes religieux / historique
SEANCE 2	Extrait de film : Moïse reçoit les tables de la loi (5 mn) Fiche puis TBI : les dix commandements (10 mn) TBI : les fêtes juives (5mn) Les élèves doivent recopier la trace écrite sur leur cahier pour la séance suivante (<u>2. Le judaïsme est une religion monothéiste</u>)
SEANCE 3	<u>II. Les hébreux et leur histoire</u> <u>1) Les rois David et Salomon</u> Documents sur les deux rois (15 mn) Le temple de Jérusalem (10 mn) Les Hébreux sont vaincus (cartes et docs) : 10 mn <u>2) Une histoire mouvementée</u> Texte sur la rédaction de la Bible (travail sur cahier : les élèves repèrent les informations dans le texte et correction au TBI) : 15 mn
SEANCE 4	<u>III- Le judaïsme dans l'empire romain</u> Localisation (carte TBI) : 5 mn Travail sur fiche 2 (carte et questions) : 20 mn Trace écrite : 5 mn Conclusion / trace écrite : 10 mn Vocabulaire lu sur la fiche + Exercice au TBI : 15 mn
En AP ou histoire (2 heures) Tablettes	Mise en place (10 mn) Extraits de la Bible: Moïse. Fiche consignes : raconter la sortie d'Egypte par les Hébreux Les élèves utilisent comic life (possible aussi sur keynote) Envoi du travail par mail Evaluation soit notée soit validée par compétence