

Fiche démarche :

Thème 2 : « HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITE »

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">CONNAISSANCES</p> <p>Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, les surmontent voire les transforment en atouts.</p> | <p style="text-align: center;">DEMARCHES</p> <p>On mettra en évidence les représentations dont ces espaces sont parfois l'objet ainsi que les dynamiques qui leur sont propres, notamment pour se doter d'une très grande biodiversité.</p> |
| <p>CAPACITES</p> <p>Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques.</p> <p>Localiser et situer les grands ensembles de relief et les principales zones climatiques de la planète</p> <p>Décrire les paysages étudiés et expliquer les transformations des espaces concernés.</p> | |
| Séquence | HABITER UN ESPACE A FORTES CONTRAINTES |
| Durée et place dans la programmation | Je consacre 10h au thème 2 : « HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITE » avec les évaluations. Je vais traiter le chap.1 « HABITER UN ESPACE A FORTES CONTRAINTES NATURELLES », en 4 h + évaluation |
| Liens avec d'autres séquences | Cette séquence est la deuxième dans ma programmation après l'introduction : les élèves complètent à la fin du cycle 3 la notion « habiter » |
| Principaux éléments de problématiques | Comment l'homme s'adapte-t-il aux fortes contraintes de son espace, comment les surmonte-t-il et comment transforme-t-il parfois ces fortes contraintes en atouts ? |
| Notions et mots clés | <u>Notion centrale</u> : habiter <u>Autres notions</u> : espace, contraintes, territoire, aridité, densité. <u>Vocabulaire</u> : erg ou reg, oasis, irrigation, nomade, sédentaire, altitude |
| Compétences | Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques : Nommer et localiser les grands repères géographiques/Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. /Nommer, localiser et caractériser des espaces. / Appréhender la notion d'échelle géographique. Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués : Poser des questions, se poser des questions/Formuler des hypothèses. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. |

| | |
|------------|--|
| SEANCE 1 | <p>Présentation du thème / page de garde (5 mn)</p> <p>Questionnement des élèves avec 4 images : Qu'est-ce qu'un espace à « fortes contraintes » naturelles ?</p> <p>Chap.1 Habiter un espace à fortes contraintes naturelles (10 mn)</p> <p>Travail de « prise de note » sur une carte mentale</p> <p>EDC : habiter TINGHIR au Maroc (livre hachette/ ancien)</p> <p>Localisation (revenir sur la notion d'échelle) (10 mn)</p> <p><u>I. Habiter un désert chaud</u></p> <p>« L'élève questionneur », en binômes, les élèves observent une photo de Tinghir pour répondre à la 1^{ère} question de la « carte mentale » : Quelles sont les contraintes naturelles de ce milieu ?</p> <p>Ils écrivent au TBI sur l'image/ Vérification des hypothèses avec un diagramme du climat (15 mn)</p> <p>2^{ème} question : Comment les hommes s'adaptent-ils ?</p> <p>Documents sur TBI (10 mn)</p> <p>Renseignement d'une partie de la carte mentale (5mn)</p> |
| SEANCE 2 | <p>3^{ème} question : quelles nouvelles activités et transformations du désert ?</p> <p>4^{ème} question : Quelles en sont les conséquences sur le milieu ? Sur les hommes ?</p> <p>docs TBI</p> <p>Carte mentale complétée (25mn)</p> <p>2^{ème} partie du travail : Localiser et situer les principales zones climatiques de la planète (30 mn)</p> |
| SEANCE 3 | <p><u>II. Habiter une haute montagne</u> (5 mn)</p> <p>EDC : les deux-Alpes,</p> <p>Travail de « prise de note » sur une carte mentale</p> <p>Les élèves observent une photo des Deux Alpes pour répondre à la 1^{ère} question de la « carte mentale » : Quelles sont les contraintes naturelles de ce milieu ? (10 mn)</p> <p>2^{ème} question : Comment les hommes s'adaptent-ils à ce milieu montagnard ? (réponse au TBI) /Carte mentale complétée (20mn)</p> <p>3^{ème} question : Comment les hommes ont-ils aménagés leur espace pour s'adapter aux contraintes et en faire des atouts ? (25 mn)</p> <p>Carte mentale complétée</p> |
| SEANCE 4 | <p>4^{ème} question : Quelles en sont les conséquences sur le milieu ? Sur les hommes ? fin carte mentale</p> <p>2^{ème} partie du travail : présentation des différents types de relief</p> <p>Localiser et situer : les grands ensembles de relief</p> |
| EVALUATION | <p>Localiser et situer</p> <p>les grands ensembles de relief et les principales zones climatiques de la planète</p> <p>Décrire les paysages étudiés et expliquer les transformations des espaces concernés.</p> |