

Chap. 1 - Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e Siècle.

CONNAISSANCES ET DÉMARCHES

L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.

CAPACITÉS

Connaître les repères suivants

- Les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIII^e siècle
- Leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIII^e siècle
- Quelques grandes routes maritimes : le commerce triangulaire

Raconter la capture, le trajet, et le travail forcé d'un groupe

Séquence	Chap. 1 - Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e Siècle.
----------	---

Durée et place dans la programmation	Pour traiter ce thème I - Le XVIII^e Siècle. Expansions, Lumières et Révolutions , constitué de 3 parties, je consacre environ 22 heures (avec évaluations) Pour le chap. 1, - Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e Siècle. : 5 heures plus évaluation
Liens avec d'autres séquences	Cette séquence est la première du thème I. Elle met en place des notions pour le chapitre suivant sur Les lumières ainsi que pour le chapitre d'EMC sur les libertés
Problématique	Problématique : Comment le commerce, la traite et l'esclavage enrichissent-ils l'Europe au XVIII ^e siècle ?
Notions-clés, vocabulaire	Puissance coloniale, Colonie, comptoir, métropole, compagnie commerciale, monopole Esclavage /traite négrière / traite atlantique/ abolition / code noir
Compétences du socle commun :	Se repérer dans l'espace : Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques S'informer dans le monde du numérique : Trouver, sélectionner et exploiter des informations. Pratiquer différents langages en histoire : Réaliser une production sur tablette

SEANCE 1	<p>Présentation du thème / page de garde (5 mn)</p> <p><u>CHAP.1 : Grand commerce, bourgeoisie et esclavage au XVIIIème siècle</u></p> <p>Entrée par le portrait de Mme Deurbroucq (les élèves ont le document avec les questions plus projection au TBI) 10 mn</p> <p>Retour sur TBI avec les hypothèses des élèves (10 mn)</p> <p><u>I.L'expansion de l'Europe au 18^{ème} siècle</u></p> <p>La prise de note se fait sur une carte mentale collée dans le cahier ainsi que sur la fiche 1</p> <p>Carte ; Fiche 1 : Les puissances européennes au début du XVIII siècle -TBI et cahier -(10 mn)</p> <p>Carte des empires coloniaux au TBI : questions (10 mn)</p> <p>Carte mentale complétée au TBI puis sur le cahier (à la maison éventuellement) (10 mn)</p> <p>Le vocabulaire doit être copié à la maison (pronote)</p>
SEANCE 2	<p>Vérification du vocabulaire avec TBI (les élèves placent les défs. devant les mots) -10 mn</p> <p>Carte des routes maritimes</p> <p>Travail sur le port de Nantes (carte : repérage de la façade atlantique)</p> <p>Doc. Quelles sont les marchandises échangées ? (20 mn)</p> <p>Doc. Sur la richesse de Nantes</p> <p>Résumé sur la carte mentale (au TBI puis cahier) :10 mn</p> <p>Docs pour amener la notion de « traite négrière », retour sur un tableau : Mr Deurbroucq (intervention des élèves sur le TBI)</p> <p><u>Fin de la carte mentale (15 mn)</u></p> <p>La fiche 2 est distribuée : les élèves doivent compléter la partie vocabulaire à la maison (pronote)</p>
SEANCE 3	<p><u>II. La traite négrière et l'esclavage au 18^{ème}</u></p> <p><u>Doc.TBI</u> : Les traites négrières sont un phénomène ancien (10 mn)</p> <p>Présentation traite atlantique avec carte complétée (ex. au TBI) (10 mn)</p> <p>Vérification du vocabulaire avec TBI (les élèves placent les défs. devant les mots) -5 mn</p> <p><u>2) L'organisation de la traite et la condition des esclaves</u></p> <p>- Les esclaves sont capturés</p> <p>Documents (textes témoignages et extrait film « racines ») -10 mn</p> <p>- La traversée de l'Atlantique : Diaporama : documents divers (plan du navire négrier). Extrait film « racines » (20 mn)</p>
SEANCE 4	<p>La vente aux enchères (10 mn)</p> <p>- La vie dans les plantations : Village /Travail forcé / Code Noir (30 mn)</p> <p>Présentation du travail de la séance suivante (10 mn)</p> <p>Les élèves doivent copier la trace écrite à la maison ou en étude (prévoir des photocopies du cours si élèves ont pas accès à internet)</p>
SEANCE 5	<p>Raconter la capture, le trajet, et le travail forcé d'un esclave</p> <p>Séance en salle tablette (+) ou ordinateurs</p>
EVALUATION	<p>définitions et questions courtes /étude d'un document ou carte</p> <p>Réponse développée sur traites négrières et esclavage</p>