

# Fiche démarche : Thème 1

## La longue histoire de l'humanité et des migrations

<b>Chap. I. Les débuts de l'humanité</b>	
<p><b>CONNAISSANCES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir que l'humanité a une origine commune</li> <li>-Comprendre le mode de vie nomade</li> </ul>	<p><b>DEMARCHES</b></p> <p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes.</p> <p>L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.</p>
<p><b>CAPACITES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer le berceau de l'humanité sur une carte</li> <li>- Durée de la préhistoire (3 millions d'années)</li> </ul>	
<b>Séquence</b>	<b>Chap. I. Les débuts de l'humanité</b>
<b>Durée et place dans la programmation</b>	<p>Je consacre 8 heures au thème I <b>La longue histoire de l'humanité et des migrations</b></p> <p>Le chap.1 Les débuts de l'humanité sera traité en 2 h30</p> <p>Quelle est l'histoire du peuplement de la Terre ?</p> <p>Sur quels éléments repose le mode de vie nomade?</p>
<b>Liens avec d'autres séquences</b>	<p>C'est un chapitre- introduction qui permet de donner aux élèves des habitudes de travail avec le fil directeur du thème : Comment est-on passé des grandes migrations à l'organisation en premières cités états ?</p> <p>Comment l'humanité est-elle entrée dans l'Histoire ?</p>
<b>Problématiques</b>	<p>Où et quand les 1ers êtres humains sont-ils apparus ?</p> <p>Comment ont-ils peuplé la Terre ?</p>
<b>Notions clés/ Vocabulaire</b>	Homo sapiens , migrations, peuplement, Préhistoire, archéologie
<b>Compétences du socle commun</b>	<p><b>Comprendre un document</b></p> <p><b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b> (apparition de l'homo sapiens).</p> <p><b>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</b></p> <p>Réaliser ou compléter des productions graphiques(cartes mentale )</p> <p><b>Coopérer et mutualiser</b></p> <p>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</p>

SEANCE 0	<p>Séance introduction « connaître la préhistoire avec l'archéologie »</p> <p>Fiche « préhistoire »</p> <p>Présentation de fossiles ( utilisation visionneuse ) , formuler des hypothèses , les confirmer</p>
SEANCE 1	<p><b>Chap.1 :Les débuts de l'humanité</b></p> <p>Préparation du cahier avec fiche ( 5 mn)</p> <p>Idées libres : ce que je sais sur la préhistoire ( des mots , on peut faire un « nuage » ) (10 mn)</p> <p>Travail sur le texte sur fiche et TBI : QUI ? (10 mn)</p> <p>Présentation de Toumaï et de Lucy (5mn)</p> <p>Retour sur fiche : OU ?</p> <p>La carte est complétée (10 mn)</p> <p>Retour sur fiche : Quand ?</p> <p>Repères sur la frise chronologique ( 10 mn)</p> <p><b><u>I.les débuts de l'humanité</u></b></p> <p>Les élèves copient la trace écrite à la maison (avant ou après)</p>
SEANCE 2 AU CDI	<p><b>J'ENQUETE : COMMENT VIVAIENT LES HOMMES AU PALEOLITHIQUE ?</b></p> <p>Vous êtes une équipe d'archéologues : vous présentez le mode de vie des humains au paléolithique (Homo erectus) dans un fascicule d'une vingtaine de pages .</p> <p>Chaque équipe prépare une à deux pages</p> <p>Les groupes d'élèves se répartissent les thèmes et écrivent 10/15 lignes de résumé.</p>
SEANCE 3	<p><math>\frac{1}{2}</math> heure au CDI pour finaliser les travaux</p> <p>Elaboration de la carte mentale au TBI et sur le cahier sur le paléolithique (25 mn)</p>
EVALUATION	<p>Le cahier collectif est évalué</p>