

# Fiche démarche : Thème 1

## La longue histoire de l'humanité et des migrations

### Chap. II : La « révolution néolithique »

<p><b>CONNAISSANCES</b> Le néolithique voit la mise en place d'un mode de vie sédentaire</p>	<p><b>DEMARCHES</b> L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. <i>L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.</i></p>
<p><b>CAPACITES</b> Connaître et utiliser les repères suivants : - La sédentarisation et débuts de l'agriculture à partir de -10 000 Décrire le mode de vie sédentaire au Néolithique</p>	
<b>Séquence</b>	<b>Chap. II : La « révolution néolithique »</b>
<b>Durée et place dans la programmation</b>	Je consacre 8 heures au thème I <b>La longue histoire de l'humanité et des migrations</b> Le chap.2 <b>La « révolution néolithique »</b> en 1 h30
<b>Liens avec d'autres séquences</b>	2 <sup>ème</sup> séance entre les grandes migrations du paléolithique et les premiers états, au cœur du fil directeur du thème : Comment est-on passé des grandes migrations à l'organisation en premières cités états ? Comment l'humanité est-elle entrée dans l'Histoire ?
<b>Problématiques</b>	Durant la préhistoire, comment la vie des populations est-elle transformée par la « Révolution Néolithique » ?
<b>Notions clés/ Vocabulaire</b>	Préhistoire, archéologie, néolithique, nomade, sédentaire
<b>Compétences du socle commun</b>	<b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b> (les débuts de l'agriculture) <b>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</b> Pratiquer différents langages en histoire : texte, carte, vidéo Réaliser ou compléter des productions graphiques (carte mentale) <b>Coopérer et mutualiser</b> Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

SEANCE 1	<p><u>chap.2 : La « révolution néolithique »</u></p> <p>Au TBI : Observez la carte : les Foyers mondiaux du Néolithique. Où et quand est apparu en premier l'agriculture ? Entourez en rouge la zone où l'agriculture est la plus ancienne. (15mn) Fiche : vivre au néolithique (vidéo « c'est pas sorcier »15 mn) Les élèves répondent aux questions et correction (20 mn) 5 mn : constitution des groupes pour séance suivante</p>
SEANCE 2 Au CDI	<p>Matériel à disposition des élèves : Revues /Livres /Diaporamas avec liens internet /Banque d'images (des photos couleurs sont déjà imprimées, à disposition des élèves) Une fiche avec les thèmes et des questions guides LES THEMES autour de Chalain dans le Jura et le néolithique La classe divisée en 2 et groupes de 2 élèves a à sa disposition les thèmes .Chaque grand groupe fournit une production : une carte mentale « géante » sur 2 grandes feuilles L'affiche est prise en photo, imprimée et collée sur le cahier (trace écrite)</p>

<http://daniele-corneglio.fr/>