

## Fiche démarche : Partie La république et la citoyenneté

### Chap.1 : Etre citoyen en France et en Europe

<p><b><u>Connaissances, capacités et attitudes visées</u></b></p> <p><b>Connaitre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne :</b>          Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</p> <p><b>Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</b>          Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</p> <p><b>Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</b>          Les principes de la laïcité.</p>	<p><b><u>Objets d'enseignement</u></b></p> <p>Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes Déclarations des droits de l'homme.</li> <li>- Les principes d'un État démocratique</li> <li>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (, droits et devoirs des citoyens)</li> </ul> <p>Travail sur la Charte de la laïcité.</p>
Séquence	<b>Chap.1 : Etre citoyen en France et en Europe</b>
Durée et place dans la programmation	<p>J'ai appelé cette partie : <b>La république et la citoyenneté.</b></p> <p>Elle permet d'aborder <u>les 4 thèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La sensibilité : soi et les autres</li> <li>- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</li> <li>- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</li> <li>- L'engagement : agir individuellement et collectivement</li> </ul>
(Liens avec d'autres séquences)	<p>Je traite cette partie en deux chapitres autour du thème central : « vivre dans une démocratie, c'est .... »</p> <p>Le chap.1 : Etre citoyen en France et en Europe et le chap.2 : Exercer sa citoyenneté</p> <p>Pour le premier chapitre, je propose de le traiter en 5 h plus une évaluation « type brevet »</p>
Problématiques	<b>Qu'est-ce qu'être citoyen en France et dans l'Union Européenne ?</b>
Notions / vocabulaire	Valeurs / principes / symboles / Laïcité /droits / devoirs /Démocratie /Indivisibilité /Egalité /République /Nation
Compétences du socle commun	Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen

SEANCE 1	Présentation du thème (5 mn) <u>Chap.1 : Etre citoyen en France et en Europe</u> <u>I. Etre ou devenir citoyen</u> 1) <u>La nation</u> Cartes de France : depuis quand sommes-nous français ? Trace écrite (20 mn) Rappel points communs dans une nation Exercice sur « être ou devenir français » : des élèves en classe ont deux cas. (5/10 mn) Les élèves présentent chacun un cas avec correction au TBI (15 mn) 2) <u>être français</u> Trace écrite (10 mn)
SEANCE 2	<u>3.) notion de citoyenneté s'est élargie avec l'UE qui donne une double citoyenneté. : fiche sur le traité de Maastricht sert de « trace écrite » (10 mn)</u> <u>II. Que signifie « être citoyen » Français ?</u> Fiche sur les droits et les devoirs du citoyen : en binômes / les élèves repèrent d'abord les droits et devoirs dans les textes, puis ils complètent le tableau (15 mn) Correction au TBI (15 mn) Des mots autour de « être citoyen » au TBI (10 mn) Quelques mots sont notés dans le cahier
SEANCE 3 TICE	<u>III -Dans quelles valeurs et symboles se reconnaissent les citoyens français et européens</u> Des binômes Chaque groupe a un symbole français ou européen / travail sur un power point
SEANCE 4	<u>III -Dans quelles valeurs et symboles se reconnaissent les citoyens français et européens</u> Restitution orale avec le diaporama élève comme support (30 mn) une fiche « résumé » est collée dans le cahier <u>IV .Quels sont les grands principes de la République Française ?</u> Indivisible/ démocratique / sociale
SEANCE 5	<u>Un principe : la laïcité</u> : - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). Laisser les élèves trouver des mots sur la laïcité. (10mn) Donner à chaque groupe 1 ou 2 points de la charte de la laïcité à travailler avec un mini-dossier (15 mn) (sur Ipad ou imprimer) Pour chaque point : - Montrer en quoi la laïcité permet une meilleure garantie de la Liberté et/ou de l'Egalité et/ou de la Fraternité dans les écoles. - Exposer son point de vue devant la classe et répondre aux questions posées. (15 mn) Reprise en classe entière d'une carte mentale avec la 1 <sup>ère</sup> page des « mots des élèves » : trace écrite (10mn)
EVALUATION	Type brevet : étude de documents / rédaction d'un petit paragraphe