

Fiche démarche thème 1-L'URBANISATION DU MONDE

CHAP. 1 : Espaces et paysages de l'urbanisation

Démarches et contenus d'enseignement

Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.

Il s'agit de sensibiliser les élèves aux nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires que cette mondialisation provoque et d'aborder avec eux quelques-uns des problèmes qu'elle pose.

Le monde s'urbanise à grande vitesse depuis 1945. Plus de la moitié de l'humanité habite les villes, depuis 2007, et probablement les 2/3 à l'horizon 2050. Il s'agit d'un fait majeur qui caractérise la mondialisation.

En 6e les élèves ont abordé la question urbaine à partir de l'analyse de « l'habiter ». En 4e on leur fait prendre conscience des principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place, ce qui est l'occasion de les sensibiliser au vocabulaire de base de la géographie urbaine.

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- l'ampleur mondiale du phénomène d'urbanisation ;
- la profonde diversité des paysages, des espaces et des modes de vie

CAPACITÉS

Décrire et expliquer quelques paysages représentatifs d'une métropole mondiale

Réaliser un croquis sur une des études de cas

Localiser et situer sur un planisphère les principales métropoles

Pour exprimer les formes d'organisation spatiale urbaine, il est utile de faire réaliser par les élèves des croquis et des schémas à l'échelle de la ville. Il s'agit en classe de 4^e de la réalisation de croquis ou de schémas d'organisation spatiale guidés, simples et non exhaustifs.

Séquence	CHAP. 1 : Espaces et paysages de l'urbanisation
Durée et place dans la programmation	Cette séquence est la première du programme de géographie : thème 1 L'URBANISATION DU MONDE avec 2 sous-thèmes. J'ai prévu 10/11 h avec les évaluations
Liens avec d'autres séquences	Le chap. 1 : «Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries. » est traité en 5 à 6h (avec évaluation) Ce thème doit être abordé en premier dans le programme. Il est en lien avec le sous-thème suivant : Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.
problématique	Quels sont les visages de l'urbanisation du monde ? (Belin)
Notions-clés Vocabulaire	Urbanisation .Agglomération .Aire urbaine .Banlieue. Bidonville. Etalement urbain. Gentrification. Métropolisation. Périurbanisation. Skyline. mondialisation, ségrégation, métropole, mégapole, déclin urbain, ville mondiale, déclin urbain.
Compétences du Socle commun	-Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Analyser et comprendre un document -Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : <i>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. /Réaliser des productions cartographiques.</i> -Coopérer et mutualiser

Cette séquence a été inspirée par le travail de l'académie de Guyane et celui du site « histographie » Livres utilisés : Belin / Magnard/ Hatier

SEANCE 1	Présentation du thème (page de garde) et chap. (5mn) Chap.1 : L'urbanisation et ses paysages Mise en intrigue : écoute des bruits de la ville et un paysage de ville Les élèves notent sur leur cahier quelques mots que leur inspirent les documents (5mn) Ils vont au TBI et note un des mots (possibilité de noter plusieurs fois le même mot) 5mn. Définition des « mots de la ville » : 5 mn Un peu de « géohistoire » : cartes. phénomène de l'urbanisation au niveau mondial. (15 mn) Repères : les grandes agglomérations du monde (15 mn)
SEANCE 2 <u>Salle info</u> ou tablettes	étude concrète de cas de territoires, Los Angeles = utilisation de docs variés : planisphères, cartes, paysages, photographies, données statistiques, <u>Salle info</u> ou tablettes (les élèves travaillent sur un diaporama, pas besoin d'internet) * Groupe 2 élèves sur ordi. Le diaporama est envoyé sur les sessions (télécharger avec keynote sur tablettes), ils répondent aux questions soit sur Word (directement sur les ordi et imprimer ou sur feuille distribuée en début de séance) -une fiche réponse par élève car collée dans cahier Les fiches avec les réponses peuvent être évaluées (note ou compétence) (Mais attention à les rendre pour la séance suivante) *si Pb avec salle info, imprimer dossier photos et travailler sur feuilles (au CDI)
SEANCE 3	Correction de la fiche : les élèves présentent leur travail à l'oral, discussion, correction. (15 mn) Méthodologie croquis (10 mn) Croquis de l'étude de cas (un paysage) : les élèves travaillent seuls (20 mn), puis proposition de correction au TBI (10 mn) (ou le contraire selon la classe : travail au TBI, puis croquis individuel - idéal, utiliser les ipad pour entrainer les élèves au croquis) Possibilité d'évaluer le croquis
SEANCE 4	2 ^{ème} EDC : Lagos Paysages de la ville (centres et périphérie) présentés au TBI : questionnement sur les paysages. une fiche est complétée (trace écrite du cours) (20 mn) Croquis réalisé au TBI (15 mn) puis sur le cahier (15mn)
SEANCE 5	Mise en perspective : des paysages de villes / une carte mentale en trace écrite Conséquences de la croissance des villes « bidonvillisation » de la planète /Quel avenir pour les espaces urbains ?
EVALUATION	Vocabulaire Etude de doc. Sur New York : Décrire et expliquer un paysage représentatif de la ville Localiser sur une carte des métropoles