

Fiche démarche : Thème I - Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Chap.1 : Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.

<p>CONNAISSANCES Les aires urbaines La très grande majorité des habitants de la France vit dans une aire urbaine. La croissance urbaine s'accompagne de l'étalement spatial des villes (périurbanisation) en lien avec une mobilité accrue des habitants. Ces transformations affectent les espaces ruraux.</p>	<p>DÉMARCHES Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.</p>
<p>CAPACITÉS Localiser et situer : - les dix premières aires urbaines sur une carte du territoire national. - les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes Décrire et expliquer : - le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités</p>	
Séquence	Chap.1 : Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
Durée et place dans la programmation	Je consacre au thème 1, Dynamiques territoriales de la France contemporaine environ 16 h Le chap.1 Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée est traité en 6 h + évaluation
Problématiques	Quelle est l'importance de l'urbanisation en France aujourd'hui ? Comment les aires urbaines s'organisent-elles ? Comment structurent-elles le territoire français ?
Notions et vocabulaire	répartition spatiale, littoralisation, migration. densité de population, aire urbaine, solde naturel, solde migratoire.
Compétences du socle commun	<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.</p> <p>Analyser et comprendre un document Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents.</p> <p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Réaliser des productions graphiques et cartographiques. S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte</p>

SEANCE 0 (introduction)	Séance TICE : les élèves ont un diaporama pour vérifier leurs connaissances. Ils complètent en autonomie les cartes des grands repères de la France (ce travail est évalué)
SEANCE 1	Chap.1 Les aires urbaines dans une France mondialisée. Salle info (binômes) ou tablettes avec diaporama et questionnaire (X2) <u>I.L'aire urbaine de Toulon</u> Des documents (photos / textes) et des questions permettent aux élèves d'appréhender le phénomène d'urbanisation et les mobilités de l'aire urbaine dans leur région (ce travail est évalué)
SEANCE 2	Présentation du thème (sur cahier) Chap.1 Les aires urbaines dans une France mondialisée. En classe entière : Fiche vocabulaire collée Reprise de la notion de l'aire urbaine avec une carte mentale (diaporama de l'EDC et carte mentale //au tableau) (30 mn)
SEANCE 3	Schéma de l'aire urbaine (On s'appuie sur l'ex. de l'aire toulonnaise) au TBI puis sur cahier (20 mn) (ce croquis constitue la suite de la trace écrite) → mise en perspective du phénomène d'urbanisation à l'échelle du territoire national. <u>II. La France est fortement marquée par l'urbanisation</u> 1) Différentes cartes présentent l'évolution de l'urbanisation (10mn) Les élèves complètent la carte des 10/12 aires urbaines au TBI puis sur le cahier (10 mn) Document sur les causes et les conséquences de l'étalement urbain
SEANCE 4 (AP)	Les mobilités (documents et cours) 10 mn AP : réponse longue Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur l'aire urbaine étudiée en classe, décrivez les espaces et les dynamiques des villes françaises. Méthodologie / les élèves ont un temps pour écrire avec leur cahier (avec une « fiche de secours) / correction par les élèves au TBI
SEANCE 5	<u>III. Comment la population occupe-t-elle ce territoire urbanisé?</u> <u>1) La répartition de la population</u> observations carte et sa légende, les élèves repèrent les différentes densités de pop. Des élèves travaillent directement sur la carte au TBI + résumé cours (30 mn) <u>2) Une population en mouvement (les dynamiques spatiales).</u> Observation des cartes (solde migratoire) Des élèves travaillent directement sur la carte au TBI + résumé cours (25 mn)
SEANCE 6 (AP)	réalisation d'une carte de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques, y compris migratoires, sur le territoire. Méthode (la 1 ^{ère} carte de l'année) : la légende est construite au TBI Une carte vierge est complétée par des élèves volontaires Correction.
EVALUATION	Réalisation d'un schéma de l'urbanisation / un plan de réponse longue / vocabulaire / carte de la répartition spatiale