

## Fiche démarche : Thème 1

### L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

#### Chap. 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT

##### Démarches et contenus d'enseignement

Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires.

Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.

##### **CAPACITÉS**

**Connaître et utiliser les repères suivants :**

- La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945
- La libération des camps d'extermination : 1945
- Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945
- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945

**Décrire et expliquer le processus de l'extermination**

Séquence	<b>Chap. 3 - LA SECONDE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE D'ANEANTISSEMENT</b>
Durée et place dans la programmation	<b>La seconde guerre mondiale : 6 heures + 1 h pour évaluation</b>
Liens avec d'autres séquences	Ce thème « la seconde guerre mondiale » vient naturellement après le thème sur les régimes totalitaires
Problématiques	<b>En quoi la Seconde Guerre est-elle une guerre d'anéantissement aux dimensions planétaires ?</b>
Compétences du socle commun	<b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b> <i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</i> <i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</i> <b>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b> <i>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques</i> <b>Analyser et comprendre un document</b> <i>Comprendre le sens général d'un document.</i> <i>Identifier le document et son point de vue particulier.</i> <b>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</b>

<p>SEANCE 1 55 mn la dimension du conflit et ses grandes phases</p>	<p>Mise en place : titre / problématique  <u>Introduction</u> : rappel de la situation en 1939 (Hitler déclenche la guerre, allié avec Staline) (10mn)  <u>I. Les phases de la seconde guerre mondiale</u>  Trace écrite : Un axe chronologique  Activité élève au fur et à mesure de la séance : repérage des phases sur la fiche « chronologie ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un conflit planétaire : 5mn</li> <li>- Les conquêtes de l'Axe : 10 mn + 5mn (BA « Pearl Harbour : 2mn 30)</li> <li>- Les victoires des Alliés : 10 mn + 5mn (Extrait « il faut sauver ... » : 3mn 30)</li> </ul>
<p>SEANCE 2 l'engagement des sociétés dans la guerre et sa violence</p>	<p><u>II .Mobilisation des peuples en guerre</u>  Une fiche : Exemple <u>de la bataille de Stalingrad</u> (5mn) avec des extrait du film « Stalingrad »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les objectifs de la bataille : une guerre idéologique et stratégique (15 mn)</li> <li>-une guerre totale (15 mn)</li> <li>- une guerre d'anéantissement (15 mn)</li> </ul>
<p>SEANCE 3</p>	<p>Travail de groupe (4) sur une carte mentale : la bataille de Stalingrad (20 mn)  Proposition de correction avec les rapporteurs des groupes (10mn)  Elaboration d'un paragraphe à partir de la carte mentale (feuille évaluée)</p>
<p>SEANCE 4 le processus du génocide des Juifs et des tziganes.</p>	<p><u>III- La politique d'extermination menée par les nazis</u>  <u>Diaporama et parole du prof.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commandos mort (10 mn) + 2mn 35</li> <li>-Ghettos (10 mn)</li> <li>- Camps de concentration (15mn)</li> <li>- Camps d'extermination (20mn)</li> </ul>
<p>SEANCE 5 Liste de Schindler</p>	<p>Je choisis de travailler sur 30 mn d'extrait de film  Fiche questions complétée au fur et à mesure des extraits</p>
<p>SEANCE 6 Bilan SGM</p>	<p>Collez la fiche vocabulaire  <u>IV. Le bilan et les conséquences de la guerre</u>  Elaboration d'une carte mentale sur les conséquences de la guerre  Travail au TBI (10 mn)  Si possible avec les tablettes (popplet) ou sur feuille : les élèves ont un dossier de 3 pages avec des documents et des informations et ils construisent leur carte mentale (25 mn)  Les cartes des élèves sont projetées au tableau (si sur feuille, prévoir une visionneuse) : proposition de correction / les élèves impriment leurs cartes (20 mn)</p>
<p>EVALUATION</p>	<p><u>Type brevet</u>  -questions courtes (repères / définitions ...)  -une étude de 2 documents sur le génocide</p>