

Fiche démarche :

Thème 2 : « HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITE »

Démarches et contenus d'enseignement

Les espaces de faible densité à vocation agricole recouvrent tout autant des espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines que des espaces ruraux en déprise et en voie de désertification.

Les cas étudiés sont laissés au choix du professeur mais peuvent donner lieu à des études comparatives entre les « Nords » et les « Suds ».

Pour l'espace de faible densité à vocation agricole, la comparaison de deux études de cas, permet d'aborder d'une part une campagne intégrée, intensément mise en valeur et articulée à d'autres espaces, notamment urbains, et d'autre part un espace rural fragile en déclin et/ou sous contraintes.

La mise en perspective est conduite à l'aide d'un planisphère représentant les densités de population et les espaces dévolus à l'agriculture commerciale, ceux dans lesquels l'agriculture vivrière et/ou l'élevage nomade sont dominants.

CAPACITES

Situer les espaces étudiés sur un planisphère thématique

Réaliser un croquis simple d'un paysage

Séquence	Chap.2 : Les espaces de faible densité à vocation agricole
Durée et place dans la programmation	Je consacre 10h au thème 2 : « HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITE » avec les évaluations. Je vais traiter le chap. 2 « habiter les espaces agricoles » en 5 h + évaluation
Liens avec d'autres séquences	Cette séquence suit le chapitre sur les espaces à fortes contraintes naturelles.
problématique	Comment vit-on dans les espaces agricoles de faibles densités ?
Notions et mots clés	Rural/ Périurbain/ Exode rural/ Agriculture productiviste/ agriculture vivrière.
Compétences du socle commun	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques : Nommer, localiser et caractériser des espaces. Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : Poser des questions, se poser des questions/Formuler des hypothèses. Coopérer et mutualiser : Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

<p>SEANCE 1 (EDC : 2h)</p>	<p>Présentation du thème (5mn) Chap.2 Habiter les espaces agricoles <u>I. Habiter un village africain, au Burkina Faso</u> <u>Les élèves renseignent une carte mentale</u> Localisation et milieu climatique (15mn) 1^{ère} notion de densité Description du village : « se loger » (10 mn) « pratiquer des activités » : Le travail des champs / Notion de culture vivrière (15 mn) « Se déplacer » (5mn)</p>
<p>SEANCE 2</p>	<p>Croquis : élaboration de la légende, puis du croquis (20mn) « vivre ensemble au quotidien » : La vie au village (15 mn) « modifier le paysage » (15mn)</p>
<p>SEANCE 3 (EDC : 2 h)</p>	<p><u>Etude de cas : Habiter les grandes plaines aux Etats -Unis</u> <u>J'ai utilisé le dossier Nathan (2016, p 222)</u> Les élèves ont un diaporama avec les documents et une fiche à compléter : le travail s'effectue en binôme. Ils doivent pouvoir présenter la correction à l'oral la séance suivante Le travail est possible sur ordinateur (session des élèves), sur tablette (télécharger le diaporama sur IBook) ou préparer un dossier sur feuille</p>
<p>SEANCE 4 2^{ème} h de l'EDC</p>	<p><u>II- Habiter les Grandes Plaines américaines</u> Sur le cahier, les élèves collent la carte mentale. On reprend le diaporama sur les Grandes Plaines (créer un lien entre les 2 diaporamas) et passent à l'oral pour donner leurs réponses La carte mentale est ensuite renseignée. Je choisis de faire coller une correction de l'EDC</p>
<p>SEANCE 5</p>	<p><u>III. Habiter les espaces agricoles faiblement peuplés</u> On reprend la notion d'espace rural (la fiche carte et vocabulaire est collé) - 10 mn) Que nous ont appris les études de cas ? <u>1) Dans les campagnes peu peuplées des pays pauvres (15 mn)</u> <u>2) Dans les campagnes peu peuplées des pays riches (15mn)</u> Sur la carte : Quelles sont les différents types d'agriculture ? (10 mn)</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>un texte court et quelques questions pour évaluer les connaissances abordées dans la partie mise en perspective.</p>