

« La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe »

FICHE PROFESSEUR : une enquête policière, un crime a été commis le 14 juillet 1789
Ce travail a été réalisé à partir de la séquence dont vous trouverez les liens ci-dessous



heg.discipline.ac-lille.fr/enseigner/ressources-niveau.../4e-h-cdevadder.pd
heg.discipline.ac-lille.fr/enseigner/ressources-niveau.../travail-de-celine-de-vadder

Cette activité permet aux élèves de travailler la compétence « **Raisonnement** », qui occupe une place importante au sein des nouveaux programmes.

Au cours de l'activité, l'élève sera donc amené à :

- *se poser des questions,*
- *construire des hypothèses d'interprétation,*
- *vérifier des données et justifier ses hypothèses.*

Il s'agit enfin d'une situation motivante prenant la forme d'un jeu de rôle, d'une enquête policière. Un crime a été commis le 14 juillet 1789. A l'aide des témoignages écrits ou visuels dont ils disposent, les élèves sont chargés de résoudre l'enquête. (Ils travaillent au CDI par groupes de 2 ou 3 selon le nombre d'élèves)

3 dossiers sont mis à la disposition des élèves lors des 2 séances.

Déroulement de la séquence (2 séances 1/2):

1^{ère} séance:

1^{ère} étape: Lancement de l'activité 10'

Le professeur endosse le rôle d'un commissaire de police. Il annonce qu'un crime violent a été commis dans la capitale, puis briefe ses enquêteurs sur ses attentes et les éléments qui sont en sa possession : un corps non identifié (ou plutôt une tête sur une pique) et différents témoignages.

Cette mise en scène est suivie de l'élaboration du questionnement nécessaire à la résolution de l'enquête avec les élèves : qui, quand, où, comment, pourquoi ?

2^{ème} étape: Etude de documents (travail en binôme) 25-30' « Raisonnement niveau 1 » :

Chaque binôme dispose d'un dossier contenant les premiers éléments d'enquête (preuves/ témoignages...) et d'une fiche tableau à compléter.

3^{ème} étape: Correction des travaux en classe complète 5-10'

2^{ème} séance:

1^{ère} étape : Relecture des documents et prise de connaissance des nouveaux documents individuellement. 10'

2^{ème} étape: Travail de groupe 20/25' : Poursuite de l'étude de documents. « Raisonnement niveau 2 » Une 2^{ème} fiche est à compléter.

3^{ème} étape : Le 3^{ème} dossier (derniers documents) est distribué. 15'

« Raisonner niveau 3 » : **Pourquoi la journée du 14 juillet 1789 est-elle si célèbre ?**
Emettre 2 hypothèses cohérentes justifiées avec précision (2x2.5) L'élève ayant compris comment émettre des hypothèses, on souhaite désormais qu'elles soient correctes et précisément justifiées.

3^è séance (1/4h)

Retour en classe : Un temps d'échange se met en place sur les hypothèses des différents groupes.

L'évaluation.

L'objectif premier était d'inciter l'élève à réfléchir, à oser formuler des hypothèses véridiques ou non. (L'idée : Osez! Il n'y a pas de mauvaises hypothèses si elles sont justifiées!)

Compétences évaluées :

« Raisonner » : je suis capable d'émettre des hypothèses.

« Raisonner » : je suis capable de les justifier

« Coopérer, mutualiser »

Premier travail de groupe /noté sur 10 : répondre aux questions avec justificatifs (référence aux docs.)

Second travail de groupe /noté sur 6 (1.5 par hypothèses cohérentes et justifiées).

Troisième travail de groupe/noté sur 4 : Emettre 2 hypothèses cohérentes justifiées avec précision