

Fiche démarche : Thème I - Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Chap. 3 - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts

DÉMARCHES ET CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts.

Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.

CAPACITÉS

Expliquer les dynamiques des espaces de faibles densités :

Séquence	Chap.3 : Les espaces de faible densité et leurs atouts
Durée et place dans la programmation	Je consacre au thème 1, Dynamiques territoriales de la France contemporaine environ 16 h.
Liens avec d'autres séquences	Le chap.3 « Les espaces de faible densité et leurs atouts » est traité en 4 h avec l'évaluation ; les élèves sont en « autonomie ».
Problématiques	Quels sont les dynamiques et les atouts des espaces de faibles densités en France ?
Notions-clés Vocabulaire	Espace rural, télétravail, densité, parc national, néo rural, tourisme vert, élevage extensif, AOC, AOP, déprise, résidences secondaires
Compétences du socle commun	- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - Analyser et comprendre un document - S'informer dans le monde du numérique (<i>Trouver, et exploiter des informations.</i>) Pratiquer différents langages en histoire et en géographie (carte mentale / carte-croquis)

J'ai utilisé le chapitre du « HATIER » 2016 pour l'essentiel de ce cours (sauf pour l'étude de cas sur les Alpes du Sud)

SEANCE 1	<p>Présentation du thème et du chapitre. 2mn</p> <p>Chap. 3. Les espaces de faible densité et leurs atouts</p> <p>En salle informatique : travail sur power point et fiche EDC sur les Alpes du Sud à compléter) les élèves commencent le chapitre « seuls »</p> <p>Cette activité est évaluée</p>
SEANCE 2	<p>Mise en perspective :</p> <p>Le diaporama leur présente les espaces de faibles densités</p> <p>Les élèves construisent seul ou en binômes une carte mentale (la trame leur est proposée)</p> <p>-cette activité est évaluée</p>
SEANCE 3	<p>Les élèves ont à leur disposition une fiche méthode (10 mn pour la commenter)</p> <p>Ils ont la fiche « je réalise un croquis » (imprimée en couleur / je ne la laisse pas aux élèves) et le fond de carte</p> <p>Ils réalisent le croquis (activité évaluée)</p> <p>Ils vérifient le chapitre 3 dans leur cahier (trace écrite / fiches collées)</p>
SEANCE 4	<p>Evaluation : étude de documents et rédaction (les élèves ont leur carte mentale / évaluation de compétences)</p>

<http://daniele-corneglio.fr/>