

Fiche démarche Thème 1 : Habiter une métropole

Chap.1 : Les métropoles et leurs habitants.

Démarches et contenus d'enseignement

La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.

Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.

Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent.

Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner.

Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement ?

CAPACITÉS

Situer les grandes métropoles sur un planisphère

Réaliser un croquis simple d'un paysage

Séquence

Chap.1 : Les métropoles et leurs habitants.

Durée et place dans la programmation

Je consacre 10h au **thème 1 : Habiter une métropole** avec les évaluations.

Je vais traiter le **chap. 1 « Les métropoles et leurs habitants »** en 6 h + évaluation

Liens avec d'autres séquences

Je choisis de traiter cette séquence après celle sur les espaces de faibles densités : les élèves ont déjà des réflexes de travail nécessaire pour cette séquence. Le chap.1 « Les métropoles et leurs habitants » s'insère donc entre celui sur « Habiter un espace de faible densité à vocation agricole. » et celui sur « La ville de demain. »

Problématique

Qu'est-ce qu'une métropole ?

Qui sont ses habitants et comment y vivent-ils ?

Notions clés/ Vocabulaire

urbain, ville, agglomération, métropole, banlieue, urbanisation

Explosion urbaine, bidonville, ségrégation spatiale

Compétences du socle commun

Se repérer dans l'espace : construire des repères

géographiques : Nommer, localiser et caractériser des espaces.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués :

Poser des questions, se poser des questions/Formuler des hypothèses.

Coopérer et mutualiser : Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

Je me suis inspirée (entre autre) de l'excellent travail de l'ac.de Guyane, de [ce travail de l'ac.de la Réunion](#) et [de ce cours pour les EDC](#) , ainsi que des éditions 2016 Hatier



SEANCE 1	<p>Présentation du thème (5mn)</p> <p>Chap.1 Les métropoles et leurs habitants.</p> <p>Fiche 1 : Partir des représentations initiales des élèves</p> <p>Observez la photo du monde de nuit (1^{ère} hypothèse) lien sur carte interactive.</p> <p>Questions sur graphique de l'évolution de la population urbaine</p> <p><u>I. Un monde de plus en plus urbain</u></p> <p>-« pour toi, qu'est-ce qu'une métropole ? »(fiche 1)</p> <p>3 photos de villes. Formulez une hypothèse, une métropole, c'est ...</p> <p>1^{ère} carte mentale complétée avec les documents du TBI</p> <p>(définition de densités sur fiche 1)</p>
SEANCE 2 au CDI (EDC : 2h)	<p>Voir fiche prof: New York.</p> <p>Qu'est-ce qu'une métropole ? Qui sont ses habitants et comment y vivent-ils ?</p> <p>Scénario proposé aux élèves : Vous êtes une équipe de journalistes, vous avez été envoyés en reportage à New York par votre journal « le petit Sanaryen » et ensuite écrire un article avec des photos sur une double page.</p>
SEANCE 3 au CDI (2 ^{ème} heure de l'EDC)	<p>Fin de l'activité au CDI (25 mn)</p> <p>Retour en classe. Mise en commun. les fiches de travail (corrigées) sont collées dans le cahier</p> <p><u>II. Habiter une métropole</u></p> <p>1) <u>Habiter New York</u></p>
SEANCE 4 (EDC : 1h30 h)	<p>2) <u>Habiter ville de pays en développement : Mumbai</u></p> <p>Activité sur des extraits de « Slumdog millionnaire » (sur youtube) sur fiche</p> <p>Puis documents (statistiques et carte de Mumbai)</p>
SEANCE 5 (fin de l'EDC : 30 mn)	<p><u>Croquis d'un paysage de Mumbai (25 mn)</u></p> <p><u>III- l'urbanisation du monde</u></p> <p>1. <u>Comparons les villes de pays riches et celles de pays en développement</u></p> <p>Mise en relation des deux études de cas sur un schéma</p>
SEANCE 5	<p>2. <u>Des métropoles attractives</u></p> <p>La mise en perspective s'appuie sur deux planisphères</p> <p>Les grandes métropoles sont localisées sur un planisphère (25 mn)</p> <p>3. <u>Les métropoles et leurs habitants</u></p> <p>Les élèves complètent « en autonomie » une carte mentale, vérifiant ainsi les connaissances acquises dans cette séquence (25 mn)</p>
EVALUATION	<p>Situer les métropoles</p> <p>Réaliser un croquis simple d'un paysage</p> <p>Questions sur texte et photo</p> <p>Vocabulaire .Travail sur une carte mentale</p>