

## Fiche démarche :

### Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

#### Chap.4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

##### Démarches et contenus d'enseignement

A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration.

Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.

##### CAPACITÉS

##### Connaître et utiliser les repères suivants

- Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940
- Régime de Vichy : 1940-1944
- Fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin : 1943

**Raconter** la défaite **et expliquer** ses conséquences, l'armistice et la fin de la III<sup>e</sup> République

**Décrire** :- Quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateurs de son idéologie

**Raconter** : La vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance.

<b>Séquence</b>	<b>Chap.4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</b>
<b>Durée et place dans la programmation</b>	Je consacre pour le thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) <b>28 h</b> environ avec les évaluations et un EPI Je consacre pour le <b>Chap.4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance</b> : 5 heures
<b>Liens avec d'autres séquences</b>	Ce chapitre fait le lien avec le chapitre précédent sur la Deuxième Guerre mondiale... et avec le <b>thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée, chapitre 1 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.</b>
<b>Problématiques</b>	Comment les français réagissent-ils à la défaite et à l'occupation ?
<b>Compétences du socle commun</b>	<b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</li><li>• Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</li></ul> <b>Analyser et comprendre un document</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre le sens général d'un document.</li><li>• Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents...</li><li>• Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</li><li>• Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li></ul> <b>Coopérer et mutualiser</b> Organiser son travail dans le cadre d'un groupe

SEANCE 1	Présentation de la séquence <b>Chap.4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance</b> <u>I. Le régime de Vichy remet en cause la république</u> Carte : observation situation France en 1940 Discours de Pétain Fondation d'un nouveau régime : 1 <sup>ère</sup> affiche de propagande Les élèves en groupe ( binômes ) renseignent un tableau : étude d'une affiche de la Révolution Nationale Correction au TBI
SEANCE 2	Documents proposés au TBI : cours dialogué La collaboration Ex. de la rafle du Vel d'hiv Camps des Milles (Aix en Provence) Sabordage de la flotte de Toulon
SEANCE 3	<u>II. La résistance porte les valeurs de la République</u> <u>Entrée par l'appel de De Gaulle : La France libre.</u> Fiche « chant des partisans » Présentation de la résistance intérieure et de Jean Moulin Ex. d'un maquis du Haut var Si nécessaire, les élèves copient la trace écrite à la maison
SEANCE 4	Travail en groupes avec documents et une consigne : « vous faites partie d'un groupe de résistants »(voir fiche « prof ») Les élèves rédigent un petit texte sur leurs motivations, leurs actions dans la résistance.
SEANCE 5	Fin de l'activité « résistance » Retour en classe (salle en U) : les groupes présentent leur travail L'activité est évaluée (dossier rendu / présentation orale)
EVALUATION	Une carte mentale est créée par les élèves à partir du cours sur tablettes (ou à défaut sur une page de power point) Elle sert de base pour rédiger un développement construit soit sur le régime de Vichy, soit sur la Résistance