

Fiche démarche : Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales

Chap.1 : Un monde de migrants.

Démarches et contenus d'enseignement

Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.

Les migrations transnationales dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Sud » vers les « Nord », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas locale ou régionale, au choix du professeur, mise en perspective à l'échelle mondiale, afin de pouvoir monter en généralité.

CAPACITÉS

Décrire :- les effets de ces déplacements de population sur les pays de départ et sur les pays d'arrivée

Localiser et situer:- les principales zones de départ et d'arrivée des migrants sur un planisphère

Séquence	Chap.1 : Un monde de migrants.
Durée et place dans la programmation	Cette séquence est la deuxième du programme de géographie : thème 2 Les mobilités humaines transnationales avec 2 sous-thèmes. J'ai prévu 9/10 h avec évaluation.
Liens avec d'autres séquences	Le chap. 1 : « Un monde de migrants. » est traité en 5 h (les activités sont évaluées) Ce thème est en lien avec le sous-thème suivant : Chap.2 : Le tourisme et ses espaces.
Problématiques	Quelles sont les différentes formes de mobilités dans le monde? Et dans quelle mesure reflètent-elles les inégalités qui existent entre les territoires et les populations ?
Notions / vocabulaire	Migration /Flux migratoire /Brain drain /clandestin/ Réfugié/ Remises/ irrégulier/régulier - pays d'émigration (pays de départ) - pays d'immigration (pays d'accueil/d'arrivée) - pays de transit - zone de tension migratoire
Compétences du socle commun	- S'informer dans le monde du numérique - Comprendre un document - Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - Coopérer et mutualiser

SEANCE 1	<p>Présentation du chapitre (2 mn)</p> <p>Chap.1 : Un monde de migrants</p> <p>une entrée par une œuvre de Bruno Catalano (inspirée par le travail de Elodie Soubise ,ac.Nantes)</p> <p>L'œuvre est montrée 1 mn. Puis premier questionnement sur la nature de l'œuvre / présentation de l'artiste (5/8 mn)</p> <p>Les élèves forment rapidement des groupes de 4 avec chacun une fiche. La diapo 6(œuvre + questions) est projetée. Les groupes formulent des hypothèses sur leur fiche puis viennent les écrire au TBI. (20mn)</p> <p>Feuille vocabulaire collée / mots déplacés avec vignettes au TBI /vocabulaire souligné (5 mn)</p> <p><u>I. Un constat : les hommes sont mobiles</u></p> <p>Géo histoire : 3 cartes sont présentées / prise de note (10 mn)</p>
SEANCE 2	<p>Aujourd'hui : une carte du XXème et constat sur l'importance des mobilités</p> <p>Des liens permettent de montrer directement l'importance de ces flux</p> <p><u>II- Une mobilité généralisée</u></p> <p>Trace écrite (15 mn)</p> <p>Travail sur une carte des migrations dans le monde : observation de la légende et de la carte / un tableau est renseigné et corrigé (10 mn)</p> <p>Une carte est distribuée .Les élèves (en binômes pourquoi pas) doivent réaliser la carte avec la légende (25 mn) .Ils ont la fiche méthode Hatier pour les guider .Selon le résultat, on redonne à l'élève un fond de carte et une correction (à finir à la maison)</p>
SEANCE 3	<p>Activité TICE (CDI ou salle ordi)</p> <p>Migrer aujourd'hui ? Quelles raisons poussent des millions de personnes à changer de pays, de continents ?</p> <p>Quatre axes de recherches effectuées à partir de sites sélectionnés et de documents à disposition sur les sessions ou sur « commun » :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Premier thème : migrants climatiques. ✓ Deuxième thème : migrations politiques. ✓ Troisième thème : migrer pour étudier. ✓ Quatrième thème : migrer pour vivre dans un monde meilleur
SEANCE 4	<p>2^{ème} séance activité TICE</p> <p>Les mini-récits sont rendus</p>
SEANCE 5	<p><u>III- Les conséquences sur les sociétés et les territoires</u></p> <p>Documents sur TBI</p> <p>Trace écrite (15 mn)</p> <p>Elaboration de la carte mentale, la trame est au TBI. les élèves utilisent si possible les tablettes (travail envoyé au professeur) et imprimé (alternative sur feuille)</p>