

## Fiche démarche : Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée

### Chap.1 :1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.

#### Démarches et contenus d'enseignement

En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social

#### CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

1944-1945 : Libération

le général de Gaulle prend la tête du GPRF

mise en œuvre du programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale).

Les femmes obtiennent le droit de vote.

<b>Séquence</b>	<b>Chap.1 :1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.</b>
<p><b>Durée et place dans la programmation</b></p> <p><b>Liens avec d'autres séquences</b></p>	<p>Je consacre pour le <b>thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée</b>, 9 h environ avec les évaluations.</p> <p>Pour le chapitre 1 : 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie. 3 h</p> <p>Ce chapitre fait le lien avec le chapitre .4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance et le chapitre sur la Vème république .Il est aussi un lien avec le programme d'EMC (exercice de la citoyenneté, valeurs de la République ...)</p>
<b>Problématiques</b>	Comment les valeurs de la résistance ont-elles servi de base à la nouvelle république ?
<b>Compétences du socle commun</b>	<p><b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques :</b> Situer un fait dans une époque ou une période donnée. /Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</p> <p><b>Analyser et comprendre un document</b></p> <p>« confronter un document à ce que l'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié, utiliser des connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique, comprendre le sens général d'un document ».</p> <p><b>Raisonner et coopérer mutualiser</b></p>

SEANCE 1	<p><b>Chap.1 : 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie.</b></p> <p>Comment les valeurs de la résistance ont-elles servi de base à la nouvelle république ?</p> <p><u>I-La libération et le retour à la république</u></p> <p>1) <u>La libération</u> : Présentation des débarquements (parole du prof) avec repère sur la carte (25 mn)</p> <p>2) <u>Le GPRF</u></p> <p>Le programme du CNR : les élèves repèrent sur le texte les différentes mesures / correction au TBI (25 mn)</p>
SEANCE 2	<p><u>II. Une démocratie élargie</u></p> <p>La séance commence par un travail individuel de recherche d'un titre pour la photographie, qui est accompagnée d'un « tweet » posté par une personnalité politique à l'occasion du 70<sup>ème</sup> anniversaire du droit de vote des femmes. Les élèves ne disposent pas du même « tweet » que leur voisin. Ce premier temps est suivi d'un temps d'échanges avec le voisin.</p> <p>Après avoir distribué la seconde partie de la fiche 3 qui permet de contextualiser la photographie, les élèves travaillent en binôme sur les questions 1 et 2.</p> <p>Puis les élèves réalisent en binôme un rapide brouillon de UNE de journal (trame fournie) .Ils ont ensuite une semaine pour envoyer au professeur la UNE finalisée sur Word</p>
SEANCE 3	<p>Les élèves repèrent les informations sur le préambule de la constitution de la IVème république</p> <p><u>III. la IVème République</u></p> <p>1) le nouveau rôle de l'état dans l'économie avec les nationalisations</p> <p>2) Une république sociale : mise en œuvre d'un état providence</p> <p>Les repères chronologiques sont notés au fur et à mesure de la séquence.</p> <p>Le vocabulaire est souligné sur la fiche 1</p>
EVALUATION	Etude de documents