

Fiche démarche : **Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation**

Chap.1 : Mers et Océans, un monde maritimisé

DÉMARCHES

L'objectif est de sensibiliser les élèves à la spécificité de la géographie qui est de mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation.

Les mers et les océans sont des espaces emblématiques de ces enjeux.

Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, bordé par les littoraux qui concentrent les populations et les activités, les mers et les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux.

Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés.

CAPACITÉS

Repères : les mers et océans - les grandes façades maritimes - les grands ports mondiaux-quelques grands points de passage stratégiques (canaux et détroits)

Décrire le trajet :

d'un navire appartenant à une grande compagnie de transport maritime.

Réaliser un croquis des espaces maritimes mondiaux.

Séquence	Chap.1 : Mers et Océans, un monde maritimisé
Durée et place dans la programmation	Je consacre au « thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation » environ 17 h
Liens avec d'autres séquences	Le chap.1 « Mers et Océans, un monde maritimisé » sera traité en 6 h. Ce chapitre reprend la notion de mondialisation au cœur du programme de géographie de 4ème. Il est en lien avec celui sur les villes dans la mondialisation et peut être mis en relation avec le thème d'histoire : négoce internationaux au XVIIIème siècle
Problématique	Pourquoi les mers et les océans sont-ils des espaces au cœur de la mondialisation ?
Notions	points de passage stratégiques /canaux/ détroits /conteneurisation/Maritimisation/ littoralisation /Acidification
Compétences du socle commun	-Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques - S'informer dans le monde du numérique -Pratiquer différents langages. - coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective

SEANCE 1	<p>Présentation du chapitre (5mn)</p> <p>Chap.1 : Mers et Océans : un monde maritimisé.</p> <p>Pourquoi les mers et les océans sont-ils des espaces au cœur de la mondialisation ?</p> <p><u>I. Des espaces au cœur de la mondialisation</u></p> <p>Au TBI, capture d'écran de Google earth(ou lien si possible) : constat sur l'importance des océans sur le globe</p> <p>Reprise des grands repères : océans et points stratégiques (carte complétée dans le cahier et au TBI : vignettes)</p> <p>Observation sur le site Internet marinetraffic.com</p> <p>1) L'essor mondial du commerce maritime</p> <p>Zoom sur des points de passages stratégique avec marinetraffic</p> <p>Résumé sur cahier</p> <p>Un point sur la piraterie (bande annonce « capitaine Phillips »)</p>
SEANCE 2 Salle info	<p>Activité « ceci est un voyage virtuel » : les élèves travaillent avec une fiche de questions (le « carnet de voyage », format A3) et un dossier power point comportant des liens avec le site de la CGA CGM.</p> <p>Ils utilisent une page Word pour pouvoir imprimer les illustrations demandées</p>
SEANCE 3 Salle info	<p>2^{ème} séance consacrée au voyage sur un cargo. Cette activité est évaluée</p>
SEANCE 4	<p>2) Des évolutions permanentes</p> <p>Nous faisons le point avec le travail de recherche des élèves et les documents TBI sur la taille des navires, la conteneurisation et l'évolution des ports</p> <p>Avec la fiche méthode (Hatier) les élèves doivent réaliser un croquis des espaces maritimes mondiaux (cahier et TBI) Si nécessaire , ils peuvent terminer le croquis à la maison (légende impérativement faite en classe)</p> <p>Cette activité est évaluée (compétence)</p>
SEANCE 5	<p><u>II- Des espaces stratégiques</u></p> <p>1) Des ressources convoitées</p> <p>Paroles des élèves : quelles ressources des mers et océans pouvez-vous citer ?</p> <p>2) Des conflits d'intérêts</p> <p>La mini-fiche ZEE est collée</p> <p><u>III- Mers et océans, des espaces fragiles à préserver</u></p> <p>La fiche du résumé du cours est collée</p> <p>La fiche activité est distribuée (voir fiche prof) : les élèves préparent la maquette de leur affiche (ils ont à disposition des livrets sur les thèmes proposés)</p>
SEANCE 6	<p>Les groupes ont accès à internet, ils finalisent leur travail sur l'affiche (cette activité est évaluée)</p>
Evaluation	<p>Les activités lors de cette séquence sont évaluées : note ou compétence</p> <p>Evaluation finale : Localiser et situer</p> <p>Une étude de documents</p>