

Fiche démarche : thème III - Société, culture et politique
dans la France du XIXe siècle

Chap.1 - Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.

Démarches et contenus d'enseignement

De 1815 à 1870, des Français votent : qui vote ? pour élire qui ? comment vote-t-on ?

La question du vote, objet de débats politiques, permet de rendre compte des bouleversements politiques du siècle et de voir comment les Français font l'apprentissage d'un « suffrage universel » à partir de 1848.

CAPACITÉS

Situer dans le temps

- Les régimes politiques successifs de la France de 1815 à 1870
- le suffrage universel masculin en 1848

Séquence

Chap.1 - Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.

Durée et place dans la programmation

Pour le thème 3, **Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle**, constitué de 3 chapitres, je consacre environ 9 /10 heures (avec évaluations).

Je vais traiter le chap.1 - Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870 en 2 heures.

Ce chapitre est à relier avec le chapitre "Conditions féminines dans une société en mutation" (rôles des femmes dans une société marquée par leur exclusion politique)

Il s'intègre dans les évolutions sociale et politique du XIXème siècle et dans l'apprentissage de la citoyenneté

Problématique

Comment les Français ont-ils fait la conquête et l'apprentissage du suffrage universel entre 1815 et 1870?

Notions-clés,
vocabulaire

Suffrage censitaire. suffrage universel. plébiscite

Compétences du socle commun :

Analyser et comprendre un document

Comprendre le sens général d'un document.

Identifier le document et son point de vue particulier.

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.

Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Situer un fait dans une époque ou une période donnée.

Ordonner des faits les uns par rapport aux autres

SEANCE 1	<p><u>Chap.1 : Une difficile conquête, voter de 1815 à 1870.</u></p> <p>Présentation de la séquence / 5mn</p> <p>Entrée par un document : évolution du suffrage en France (1815/1870) : les élèves se posent ainsi la question de cette évolution (5 mn)</p> <p>La fiche avec la chronologie est collée dans le cahier : elle est la trace écrite qui sera complétée au fur et à mesure du cours</p> <p>1^{ers} repères : la restauration de la monarchie / observation des portraits des rois - comparaison / évolution (10 mn)</p> <p>Qui vote pendant la monarchie constitutionnelle ? Pour élire qui ?</p> <p>Doc. TBI : organisation des pouvoirs sous la restauration et la monarchie de juillet</p> <p>Les élèves complètent la frise : suffrage censitaire (15 mn)</p> <p>2^{ème} repère : Révolution de 1848 : doc. « le peuple brule le trône du roi »</p> <p>Qui vote pendant la deuxième République ? Pour élire qui ?</p> <p>Doc. TBI : organisation des pouvoirs sous la seconde république</p> <p>Les élèves complètent la frise : suffrage universel (15 mn)</p>
SEANCE 2	<p>3^{ème} repère : le Second Empire (5 mn)</p> <p>Qui vote pendant le Second Empire ? Pour élire qui ?</p> <p>Doc. TBI : organisation des pouvoirs sous le Second Empire</p> <p>Les élèves complètent la frise : suffrage universel (10 mn)</p> <p>« L'atelier de l'historien : Comprendre l'utilisation du suffrage universel sous le second Empire.</p> <p>1852-1870 : Voter sous le Second Empire.</p> <p>Vous êtes historien, vous cherchez à comprendre comment les Français votent sous le Second Empire, avec des documents variés (témoignages, caricatures ...) » (activité Hachette 2016, p142/143)</p> <p>Les élèves peuvent être en binômes. Ils travaillent sur les documents, la fiche est collée dans le cahier (15 mn)</p> <p>Correction au TBI, oral : 10 mn</p> <p>Docs. TBI : Le suffrage est universel mais le vote est-il une condition suffisante pour garantir la démocratie ?</p> <p>Conclusion sur la fiche « cours » (10 mn)</p>
EVALUATION	Un document à analyser (type hachette 2016 p 148)