

Fiche démarche : **Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ?**

Chap.1 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français

Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics.

Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace.

Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen. Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne.

La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.

CAPACITÉS

Localiser et situer :

- les principales métropoles françaises
- les axes et les nœuds de transports majeurs de l'espace français

Décrire et expliquer :

- quelques formes de disparités ou d'inégalités sur le territoire national

Réaliser un croquis de l'organisation du territoire national

Séquence	Chap.1 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français
Durée et place dans la programmation	Je consacre à ce thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire ? environ 11/12 h avec les évaluations
Liens avec d'autres séquences	Le chap.1 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français sera traité en 6 heures Il fait le lien avec le chapitre sur les aires urbaines
Problématique	Pourquoi aménager le territoire national ?
Compétences du socle commun	<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. • Réaliser des productions graphiques et cartographiques. • S'initier aux techniques d'argumentation. <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <p>Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune

L'essentiel de cette séquence « Aménager pour réduire les inégalités du territoire national » a été créé par ma collègue Anne Von Hatten : je l'en remercie.

SEANCE 1	<p>Présentation du thème Pourquoi et comment aménager le territoire ? (5mn)</p> <p>Chap.1: Aménager pour réduire les inégalités du territoire national</p> <p>Fiche 1 : les inégalités du territoire avec 4 cartes (déjà utilisées en cours) : le tableau est complété au fur et à mesure de l'observation des cartes/Prise de notes (20mn)</p> <p>Exercice 2 : vers le Brevet !les élèves complètent la légende de la carte des inégalités du territoire (15 mn)</p> <p><u>I. EDC : Un exemple d'aménagement : la LGV Sud-Europe-Atlantique</u></p> <p><u>Vidéo: LISEA survol</u></p> <p>Les élèves répondent aux 3 questions du tableau (fiche 1) (10mn)</p>
SEANCE 2 Salle info	<p><u>Activité : Les enjeux de l'aménagement de la ligne LGV Sud-Europe-Atlantique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vous travaillez en groupe de 2 ou 3 élèves. /- Vous avez 1h30 - Vous utilisez le dossier fourni sur votre session - Les groupes présentant l'oral doivent rendre leurs argumentaires à l'écrit
SEANCE 3 Salle info	<p>2^{ème} demi-heure de l'activité « LGV »</p> <p>Puis retour en classe entière : passage de 2 à 3 groupes à l'oral</p>
SEANCE 4	<p>Un jeu sérieux : « Jouer à Des territoires une voie »</p> <p>Fiche élève : - Vous êtes seul ou en binômes. /</p> <ul style="list-style-type: none"> - Votre score au jeu sera votre note sur 10. - Vous complétez le tableau et vous le rendez pour l'évaluation (sur 10)
SEANCE 5	<p>Prise de note sur la LGV</p> <p><u>II. Les acteurs de l'aménagement du territoire</u> <u>(20mn)</u></p> <p>ELABORATION CROQUIS (35 mn)</p> <p><u>Méthode</u> : Construction de la légende et du croquis avec 2 cartes du livre (Nathan) La carte est distribuée après que la légende soit élaborée (Eviter le « coloriage »)</p> <p>Correction en classe ou sur pronote</p>
Evaluation	<p>Les 2 activités (EDC et jeu sérieux) sont évaluées ainsi que le croquis.</p>