

Fiche démarche : Thème 3 Habiter les littoraux

Chap.1) Littoral industrialo portuaire, Chap.2) Littoral touristique.

DEMARCHE :

Les littoraux concentrent une part accrue de la population mondiale et sont des espaces aménagés pour des usages et pratiques très variés.

La question porte plus spécifiquement sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaires et/ou touristiques. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux.

C'est l'occasion de sensibiliser les élèves à la richesse de la faune et de la flore des littoraux et aux questions liées à leur protection

CAPACITES

Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques

Décrire les paysages étudiés et **expliquer** les transformations des espaces concernés.

Compléter un croquis simple d'un paysage industrialo-portuaire

Séquence	Chap.1) Littoral industrialo portuaire, Chap.2) Littoral touristique.
Durée et place dans la programmation	Je vais consacrer au thème 3 Habiter les littoraux environ 6 heures. Je traite les 2 chapitres Chap.1) Littoral industrialo portuaire, Chap.2) Littoral touristique à la suite l'un de l'autre
Liens avec d'autres séquences	Ces 2 chapitres sont liés au thème « habiter la ville » ainsi que dans le « parcours citoyen » (séance 6)
problématique	Pourquoi les hommes occupent-ils les littoraux ? Comment ont-ils aménagé ces espaces où ils vivent ? Quels problèmes cela peut-il poser ?
Notions et mots clés	Littoral / tourisme / zone industrialo-portuaire / tourisme de masse /tourisme durable /station balnéaire /port de plaisance/ conflits d'usage/ front de mer.
Compétences du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions, se poser des questions. <p style="color: red;">Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser ou compléter des productions graphiques. <p style="color: red;">Coopérer et mutualiser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune

SEANCE 1	<p>Mise en place / présentation du thème et du chapitre : 5mn</p> <p><u>Chap.1:Les littoraux industrialo-portuaires</u></p> <p>Questionnement des élèves : Qu'est ce qu'un littoral ?</p> <p>Repérage sur carte des grandes métropoles mondiales ainsi que des zones de fortes densités (15 mn)</p> <p><u>I. Des littoraux habités</u></p> <p>Quelles activités sont possibles sur les littoraux ? Questionnement des élèves / prise de note (10mn)</p> <p>Le site Marine traffic : observation de l'importance des flux maritimes</p> <p>Prise de note / vidéo sur la ZIP de Fos (les élèves collent le schéma tiré de la vidéo) (15 mn)</p> <p><u>1ère étude de cas :</u></p> <p>Habiter un littoral industrialo-portuaire, Fos sur Mer</p> <p>Accroche (5mn) : Photos de Fos (le village /la ZIP)</p> <p>Un constat : un littoral qui a été transformé pour les besoins industriels</p>
SEANCE 2	<p>Les élèves travaillent sur la carte mentale</p> <p>Une vidéo sur la construction de Fos est montré en classe entière (extrait vidéo ZIP afin de comprendre l'impact qu'ont ces nouveaux aménagements sur la vie des habitants et sur les paysages.)</p> <p>Les élèves travaillent ensuite par ilots avec la photo de Fos (Google) la carte IGN et des tablettes sur lesquelles ont été téléchargé le diaporama sur Fos (possibilité de travailler avec des photocopies)</p>
SEANCE 3	<p><u>II. Habiter un littoral industrialisé : Fos sur mer</u></p> <p>Correction en classe entière (15 mn)</p> <p>Observation de cartes montrant le lien entre la Zip et « le reste du monde » (5mn)</p> <p>Légende et schéma : un littoral industrialisé FOS SUR MER (15 mn)</p> <p>Mise en perspective avec docs. et carte (collée dans le cahier) (15 mn)</p>
SEANCE 4	<p><u>Chap.2 : Les littoraux touristiques</u></p> <p><u>I. Etude de cas : Habiter un littoral touristique : l'île Maurice</u></p> <p>Les élèves travaillent à partir d'un diaporama pour compléter une carte mentale (j'ai utilisé l'EDC du NATHAN 2016)</p>
SEANCE 5	<p>Correction en classe entière (10 mn)</p> <p><u>II-Des littoraux transformés</u></p> <p>Observation de 2 photos de Sanary sur Mer : constat de la transformation des littoraux (5mn)</p> <p>Les élèves collent le doc. Modèle du littoral. Question sur la vidéo sur Benidorm (10mn)</p> <p>Carte des littoraux (TBI) Repérez et localisez les littoraux touristiques dans le monde (5mn)</p> <p><u>III-Des littoraux à protéger</u></p> <p>Extrait de « CPS » sur le bétonnage de la cote méditerranéenne (10mn)</p> <p>Liens internet sur le conservatoire du littoral (5mn)</p> <p>Préparation de la séance suivante (fiche et groupe) (5mn)</p>
SEANCE 6	<p>Création d'un flyer pour rappeler les menaces qui pèsent sur le littoral ainsi que l'intérêt de le protéger</p>
EVALUATION	<p>Etude de documents</p> <p>La séance 6 est évaluée</p>