

Fiche démarche : Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation

Chap.3 : Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain

DÉMARCHES

Le troisième sous-thème permet une présentation à grands traits des dynamiques spatiales que la mondialisation impulse dans ce grand ensemble géographique.

Le continent africain est celui où cette mondialisation produit les effets les plus importants et où les potentiels de développement, mais aussi les fragilités sont manifestes.

Fiche éducol

L'Afrique contemporaine est bien insérée dans la mondialisation,...À l'aide de photographies, de cartes, de graphiques et de textes, le professeur doit - sur l'espace qu'il choisit - relater les grandes réalités démographiques, sociales, économiques et culturelles et mettre en évidence les marques liées aux dynamiques induites par la mondialisation (littoralisation, urbanisation, mobilités humaines, flux économiques, réseaux de transports et aménagements portuaires...). Les très fortes différenciations spatiales qu'elles entraînent débouchent sur de considérables écarts de développement.

Choisir l'Afrique de l'Ouest, aire aujourd'hui largement inscrite dans la mondialisation, amène le professeur à identifier des grands ports (Abidjan, Lagos), des grandes villes et des formes d'urbanisation diverses (Dakar, Lagos) ainsi que la construction récente et encore incomplète de réseaux de communication qui permettent les exportations des matières premières et la diffusion des produits importés. La croissance démographique, l'opposition entre le littoral et l'intérieur ou la question de la sécurité (piraterie) peuvent illustrer les faiblesses qui subsistent au sein de cette aire.

Il n'est pas attendu que le professeur s'engage dans un propos général sur le continent africain,

Séquence	Chap.3 : Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain
Durée et place dans la programmation	Je consacre au « thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation » environ 17 h Le chap. 3 : Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain sera traité en 4 h
Liens avec d'autres séquences	Ce chapitre reprend la notion de mondialisation au cœur du programme de géographie de 4ème. Il est en lien avec celui sur les villes dans la mondialisation
Problématique	Quels sont les effets de la mondialisation sur les territoires de l'Ouest africain ?
Notions	Mondialisation, littoralisation, métropolisation, dynamiques, développement
Compétences du socle commun	-Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Comprendre un document -Pratiquer différents langages. - coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective

Une partie des documents de l'activité provient des manuels Hatier, Nathan et Hachette 2016.

L'idée du croquis : du slide share

Antoine Durand,
professeur au lycée Carnot à Dijon

(lien)

SEANCE 1 CDI	Travail en groupe sur un corpus documentaire : comprendre les effets de la mondialisation dans les territoires d'Afrique de l'Ouest -voir fiche activité -
SEANCE 2 CDI	2 ^{ème} séance : les groupes doivent avoir terminé leur « rapport » Soit ils les impriment (CDI) à la fin de l'heure (un exemplaire), soit je récupère leur travail et les imprime pour la séance 3 (idéal les « relier » avec une 1 ^{ère} page cartonnée), si possible un par élève Ils rendent la fiche d'autoévaluation
SEANCE 3	Les élèves écrivent le titre dans le cahier et collent la carte mentale chap.3 : les dynamiques d'un grand ensemble africain Mise en commun : présentation des « rapports » et passage à l'oral des groupes la carte mentale tirée du Hatier 2016 est la trace écrite dans le cahier
SEANCE 4 (Idéal avec des tablettes et le diaporama « activité »	Réalisation du croquis final : les élèves réfléchissent en groupe à partir de cartes thématiques et de documents (vus dans l'activité 1) à la légende (figurés....) puis ils construisent le croquis - Mise en commun, réflexion sur le langage cartographique et finalisation du croquis La fiche collée dans le cahier peut être complétée en classe et (ou) terminée à la maison
Evaluation	Les activités lors de cette séquence sont évaluées : note ou compétence

<http://daniele-corneglio.fr/>