

## Fiche démarche : Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation

### Chap.2 L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.

#### DÉMARCHES

Ce sous-thème permet une présentation à grands traits des dynamiques spatiales que la mondialisation impulse dans ce grand ensemble géographique

Le territoire des États-Unis est un exemple intéressant d'adaptation d'une grande puissance attractive (qui accueille des flux migratoires importants) aux nouvelles conditions économiques et sociales issues de la mondialisation.

Fiche éducol :

Il s'agit d'étudier l'adaptation du territoire des États-Unis, « grande puissance attractive », aux nouvelles conditions de la mondialisation. À partir de photographies, de paysage et de cartes, cette étude - en s'appuyant sur **quelques exemples** - doit permettre aux élèves de repérer et comprendre cette dynamique. On sélectionnera des lieux emblématiques à la fois des phénomènes de crise et de restructuration (régions en crise du Nord-Est, Appalaches, Vieux Sud...) et de dynamisme et forte croissance (grandes métropoles mondiales, façades maritimes du Nord-Est, de Floride ou de Californie...).

Les principales **régions et leurs dynamiques** seront identifiées et pourront être représentées sur un **croquis ou un schéma** de synthèse.

#### CAPACITÉS

quelques grands repères du territoire des États-Unis  
quelques métropoles, un axe de circulation.

Séquence	<b>Chap.2 L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.</b>
Durée et place dans la programmation	Je consacre au « <b>thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation</b> » environ 17 h Le chap. 2 <b>Les États-Unis, un territoire dans la mondialisation</b> sera traité en 4 h
Liens avec d'autres séquences	Ce chapitre reprend la notion de mondialisation au cœur du programme de géographie de 4ème. Il est en lien avec celui sur les villes dans la mondialisation
Problématique	<b>Comment la mondialisation transforme-t-elle le territoire américain ?</b>
Notions	Puissance / Attractivité / Soft power / hard power / FTN
Compétences du socle commun	-Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Comprendre un document -Pratiquer différents langages. - coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective

Cette séquence a été créée à partir de l'important travail des collègues des sites en lien ci-dessous ainsi que des documents issus du Hatier 2016

Histoire en cours

Le blog d'Histoire, Géographie et  
Éducation morale et civique de Jérôme  
Dorvilleau



p 4 – Les Etats-Unis dans la mondialisation

CHERCHER | SEAN

<p>SEANCE 1</p>	<p>Présentation du thème  <b>Chap.2 : l'adaptation des états -unis à la mondialisation</b>                  On rentre dans le thème par un « nuage de mots » (10mn)  <u><b>I. Les Etats -Unis au cœur de la mondialisation</b></u>                  Fiche : dessin d'Andy Singer                  (binômes / distribution du dessin en couleur)                  Les élèves ont 15 mn pour trouver les éléments de la puissance américaine                  Restitution en classe entière avec le TBI -15 mn (approche des notions soft et hard power)                  Info : les éléments de la puissance des USA (10 mn)                  Question 3 sur fiche                  Les élèves complètent avec le lexique du livre la fiche vocabulaire pour la séance suivante</p>
<p>SEANCE 2                  CDI                  (ou                  tablettes)</p>	<p>Quelles sont les conséquences de la mondialisation sur l'organisation du territoire états-unien ?  <u><b>II. Un territoire adapté à la mondialisation</b></u>                  Les groupes travaillent sur un corpus documentaire et complètent une fiche                  Ils préparent 2 mn d'intervention orale</p>
<p>SEANCE 3</p>	<p>Correction par les rapporteurs des groupes                  La carte mentale est complétée.                  La trace écrite du cours se fait soir en classe soir à la maison</p>
<p>SEANCE 4                  (Idéal                  tablettes                  avec les                  docs)</p>	<p>L'adaptation du territoire des Etats-Unis à la mondialisation (croquis)                  Les élèves peuvent travailler en binômes mais chacun complètent sa carte .                  Ils doivent avoir le temps.                  L'idéal est d'évaluer les cartes (compétence)                  Correction en classe entière <math>\frac{1}{4}</math> h                  On revient sur le nuage de mots pour noter l'évolution du regard des élèves sur le territoire USA</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Les activités lors de cette séquence sont évaluées : note ou compétence                  Evaluation finale : Localiser et situer                  Une étude de documents</p>

<http://daniele-corneglio.fr/>