

## Fiche démarche Thème 2: L'Europe et le monde au XIXème siècle

### Chap. 2 : Conquêtes et sociétés coloniales au XIXème siècle

#### Démarches et contenus d'enseignement

De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage. Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.

#### CAPACITÉS :

- 1848 seconde abolition de l'esclavage en France
- 1870-1914 relance de la colonisation
- 1900 : exposition universelle de Paris

Séquence	<b>Chap. 2 : Conquêtes et sociétés coloniales au XIXème siècle</b>
Durée et place dans la programmation	Je consacre pour traiter ce <b>thème 2: L'Europe et le monde au XIXème siècle</b> constitué de 2 chapitres environ 12 heures (avec évaluations). Pour le <b>Chap. 2 : Conquêtes et sociétés coloniales au XIXème siècle</b> <b>5 heures environ</b> (évaluations lors des travaux de groupes et évaluation finale) Lien avec le chapitre suivant sur « conquêtes et sociétés coloniales »
Liens avec d'autres séquences	Parcours citoyen : étude des représentations du monde colonial, de la manière dont il fut géré et ses divers héritages (question du racisme et de la mémoire)
Problématique	Pourquoi et comment la colonisation renforce-t-elle la domination européenne sur le monde ?
Notions-clés, vocabulaire	Abolitionniste /civiliser/Code de l'indigénat /Colonisation/Empire colonial /Métropole
Compétences du socle commun :	<p><b>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</b> Situer un fait dans une époque /Ordonner des faits les uns par rapport aux autres./Identifier des continuités et des ruptures chronologiques</p> <p><b>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b> Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques /Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques /Justifier une démarche, une interprétation.</p> <p><b>Pratiquer différents langages en histoire</b></p> <p><b>Coopérer et mutualiser</b> : Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective / argumenter pour défendre ses choix. /Négocier une solution commune si une production collective est demandée</p>

SEANCE 1	Présentation du : <b>Chap. 2 : Conquêtes et sociétés coloniales au XIXème siècle</b> <b>La carte mentale est complétée au fur et à mesure des activités</b> <u>Pourquoi coloniser ?</u> <u>Explorer ...</u> Présentation des explorateurs du début du 19 <sup>ème</sup> (15 mn) Fiche 1 : La course aux colonies : pourquoi coloniser ? (activité en binôme mais les 2 élèves doivent compléter chacun une fiche qui est en ensuite collée dans le cahier) <u>Introduction</u> : Etat des lieux du monde colonial 1 <sup>ère</sup> Activité: se repérer dans le temps et dans l'espace (cartes et frise chronologique) Les élèves travaillent en binômes (avec le livre) Correction avec affichage des cartes au TBI (20mn) 2 <sup>ème</sup> Activité : Analyser et comprendre un corpus documentaire (fiche et livre) afin de découvrir les motivations de la colonisation européenne. (10mn) Correction en classe entière (10mn)
SEANCE 2 CDI	Activité en groupes : L'Algérie française : de la conquête au fonctionnement d'une société coloniale
SEANCE 3 CDI	Suite de l'activité : L'Algérie française : de la conquête au fonctionnement d'une société coloniale
SEANCE 4 CDI et Salle	fin de l'activité : L'Algérie française : de la conquête au fonctionnement d'une société coloniale Des élèves présentent à l'oral leurs recherches (le professeur et les autres élèves posent des questions)
SEANCE 5	Fiche sur l'abolition de l'esclavage Documents sur l'Image du colonisé en Europe
EVALUATIONS	Etude e de documents