

## Fiche démarche : Thème 4 Le monde habité

### Chap. 1 La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.

#### DEMARCHE :

Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ?

Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ?

Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ?

Le thème est ainsi l'occasion de proposer une approche de géo-histoire en montrant les permanences des grands foyers de population et leurs évolutions dans la longue durée.

<b>Séquence</b>	<b>Chap. 1 La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.</b>
<b>Durée et place dans la programmation</b>	Je vais consacrer au <b>thème 4 Le monde habité</b> environ 6 heures. Je traite les 2 chapitres Chap.1 La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. et chap.2 La variété des formes de peuplement dans le monde à la suite l'un de l'autre
<b>Liens avec d'autres séquences</b>	Pour le chap.1 : La répartition de la population mondiale et ses dynamiques, 4 heures. Ces 2 chapitres sont liés aux thèmes étudiés dans l'année « habiter... » Les élèves connaissent les différentes formes d'occupation spatiales qui sont abordées dans ce thème. Le monde Habité est donc la conclusion du cycle sur cette thématique.
<b>problématique</b>	Comment les femmes et les hommes habitent-ils le monde ?
<b>Notions et mots clés</b>	foyer de peuplement, désert humain, densité, accroissement naturel, migration, occupation spatiale
<b>Compétences du socle commun</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poser des questions, se poser des questions.</li></ul> <b>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser ou compléter des productions graphiques.</li></ul> <b>Coopérer et mutualiser</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune</li></ul>

SEANCE 1	<p>Présentation du thème / page de garde (fiche distribuée et collée)  <b>Chap.1 : La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.</b> Vidéo (2 mn) « le monde vu de nuit »  Au TBI : le monde vu de nuit / Entourez les zones qui regroupent « beaucoup de population » et les zones « vides »  Résumé sur cahier  <u>Activité 1: fiche Les densités de population (25mn)</u>  <u>Activité 2 : Identifier et localiser les régions de fortes et de faibles densités dans le monde (15 mn)</u>  Le travail se fait en groupe de 3 ou 4 élèves. (ilots)Des conseils sont donnés au cours de l'activité pour guider les groupes en difficulté : planisphères à consulter dans le livre (relief, climats...), informations à localiser, ...  <u>Activité 3 : Les élèves formulent des hypothèses sur la répartition de la pop. (15mn)</u>  Pour réaliser l'activité, les élèves doivent utiliser les cartes déjà vues dans les chapitres précédents - Thème 1 : Cartes des grandes métropoles ; /- Thème 2 : Cartes des espaces à forte contrainte ;  - Thème 3 : Cartes des littoraux /- Cartes de l'évolution à long terme du peuplement mondial (distribuées ou issues du manuel) ; Les fiches peuvent être ramassées</p>
SEANCE 2	<p>Retour sur la séance précédente : les hypothèses sont proposées collectivement, validées ou infirmées  Une trace écrite est composée avec la carte mentale issue du Nathan 2016.  Notion de densité de population : la fiche est complétée  Exercices au TBI</p>
SEANCE 3 Ordinateurs (vérifier avec liens si possible sur tablettes)	<p>Fiche la population  Activité 1 : Un globe en 3 D de la répartition de la population mondiale (2016)  Activité 2 : la population mondiale  Activité 3 : la population mondiale et moi</p>
SEANCE 4	<p>Les élèves collent la fiche de la séance précédente sur leur cahier  Le professeur reprend au TBI des éléments de cette fiche : évolution de la courbe de la population mondiale (5mn)  Des élèves se déplacent au TBI pour coder les cartes (10mn)  Rappel du thème 2 (retour sur la carte interactive des villes mondiales) : un monde de plus en plus urbain (5mn)  Point vocabulaire sur les migrations et observation de deux documents (gravure et carte) (10 mn)  Reprise de la carte mentale : elle est complétée. Le professeur vérifie que la prise de note est complète (10mn)  La fiche vocabulaire est collée (5mn)  Au TBI : les élèves repèrent les différentes activités pour réviser le chapitre</p>