

Fiche démarche Thème 1 : Habiter une métropole

Chap.2 : La ville de demain

Démarches et contenus d'enseignement

La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.

Les élèves sont invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ?

Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.

Séquence	Chap.2 : La ville de demain
Durée et place dans la programmation	Je consacre 10h au thème 1 : Habiter une métropole avec les évaluations. Je vais traiter le chap. 2 « La ville de demain » en 3 h
Liens avec d'autres séquences	Cette séquence est traitée après le chap.1 « Les métropoles et leurs habitants », ce qui permet de revoir et d'approfondir les différentes notions du thème .
Problématique	Comment imaginez-vous la ville de demain pour améliorer la vie des habitants et le développement durable ?
Notions clés/ Vocabulaire	Géographie prospective, métropole, « Smart city » ou « ville intelligente », développement durable, éco-quartier
Compétences du socle commun	<ul style="list-style-type: none">- Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués- Comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question- Pratiquer différents langages : s'approprier et utiliser un langage géographique approprié- S'informer dans le monde numérique : Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique

J'ai repris pour cette séquence l'excellent travail de l'ac.de Paris



<p>SEANCE 1</p>	<p>Présentation du thème (5mn) Chap. 2 : La ville de demain Réactivation des acquis du sous-thème précédent : « les métropoles et leurs habitants » (10 mn) : Citez les problèmes et contraintes des habitants des métropoles. <u>Comment la ville du futur pourra-t-elle améliorer la vie de ses habitants ?</u> Travail de groupe (15 mn) Vous êtes habitant d'une métropole. Proposez des solutions et des aménagements pour mieux habiter la ville de demain (8 groupes avec un « quart » de la carte mentale : prévoir dès le début de la séance des îlots) Restitution des groupes, mutualisation des hypothèses imaginées : la trace écrite se fait sur la carte mentale (20mn)</p>
<p>SEANCE 2 en salle info</p>	<p>Vérifier quelques propositions imaginées par les élèves en les confrontant avec des projets d'aménagement futurs ou en cours. Dossiers sur les sessions. Les élèves rendent une fiche de recherche (évaluation possible) : cette fiche sera collée dans le cahier (une fiche par élève même si ils travaillent en binôme) → Travail autonome (en binôme) individualisé : documents et consignes adaptés au profil des élèves : - tâches réalisables avec aide pour les élèves en difficulté ; - approfondissement et autonomie pour les élèves à l'aise.</p>
<p>SEANCE 3</p>	<p>Les élèves collent dans le cahier la fiche d'activité de la séance précédente Mise en perspective : - compléter avec des aménagements importants /- initiation à la notion de développement durable urbain. Pour introduire la notion de développement durable, reprise des informations tirées des projets étudiés dans la séance 2 (cours dialogué) Conclusion sur des projets « futuristes »</p>