

Fiche démarche :

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) Chap. 2. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux- guerres.

<p>CONNAISSANCES</p> <p>Les régimes totalitaires sont fondés sur des projets de nature différente mais présentent des caractéristiques communes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staline instaure une économie étatisée et un contrôle de la population par la propagande et la terreur de masse. - Antisémitisme, raciste et nationaliste, le régime hitlérien veut établir la domination du peuple allemand sur un large « espace vital ». Il se caractérise par la suppression des libertés, l'omniprésence de la police et du parti unique, la terreur, une économie orientée vers la guerre. 	<p>DÉMARCHES</p> <p>En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920. Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances.</p>
<p><u>Connaître et utiliser les repères suivants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Staline au pouvoir : 1924-1953 - Hitler au pouvoir : 1933-1945 - Les lois de Nuremberg : 1935 <p>Caractériser chacun des régimes totalitaires étudiés</p>	
Séquence	Chap. 2 a).Expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux-guerres.
Durée et place dans la programmation	Je consacre pour le thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 28 h environ avec les évaluations et un EPI Je consacre 5 h pour chap.2a) Expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux guerre
Liens avec d'autres séquences	fils conducteurs du thème 1 : La classe de 3e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer. On aborde la violence extrême de la Première Guerre mondiale. Pendant l'entre deux guerres, la violence est omniprésente dans les régimes totalitaires. Pendant la Deuxième Guerre mondiale, la violence est extrême, c'est une guerre de destruction massive et d'anéantissement.
Problématiques	Comment caractériser les principaux régimes totalitaires dans les années trente ?
Compétences du socle commun	<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer un fait dans une époque ou une période donnée. • Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. <p>Analyser et comprendre un document</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le sens général d'un document. • Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, <p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. • S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. <p>Coopérer et mutualiser</p> <p>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe</p>

<p>SEANCE 1</p>	<p>Mise en place : titre / problématique (5mn)</p> <p>CHAP.2a) : Expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux- guerres.</p> <p>Comment caractériser les principaux régimes totalitaires dans les années trente ?</p> <p><u>Une première partie sur le régime soviétique de Staline</u></p> <p><u>I. LE REGIME SOVIETIQUE</u></p> <p><u>1) Quel nouveau régime est mis en place en Russie ? par Qui ? Quand ? Comment?</u></p> <p>Les révolutions russes de 1917 : Comment la guerre bouleverse-t- elle l'état russe?</p> <p>Documents et questions au TBI /1er temps (15/20 mn) : effectué en cours dialogué</p> <p><u>1. Les révolutions russes</u> (trace écrite)</p> <p>Lénine impose le communisme (15 mn)</p> <p>Mort de Lénine .Arrivée au pouvoir de Staline (10 mn)</p>
<p>SEANCE 2</p>	<p><u>2. Staline impose le totalitarisme à l'URSS</u></p> <p>Les documents sont présentés au TBI : cours dialogué préparant la séance d'AP suivante</p> <p>a)Il est le seul chef, avec l'appui d'un seul parti politique, le PC (10 mn)</p> <p>b) Une politique de terreur (15 mn)</p> <p>c) Une population encadrée (20 mn)</p> <p>d) En 1929, il décide que l'état doit contrôler l'ensemble de l'économie (10mn)</p>
<p>SEANCE 3 AP</p>	<p>Cette séance utilise les ipads : les élèves seuls ou en binôme crée leur carte mentale qui est la « trace écrite » de ce cours .Ils ont un diaporama « guide » et choisissent leur niveau. Ils créent cette carte mentale avec les documents vus dans la séance précédente</p> <p>Imprimez les cartes des élèves pour les faire coller dans le cahier</p>

SEANCE 4	<p><u>II. LE REGIME NAZI D'HITLER (1933-1945)</u></p> <p><u>1. la mise en place du pouvoir nazi</u></p> <p>La seconde partie s'appuie sur « RACONTER ET EXPLIQUER la mise en place du pouvoir nazi » :</p> <p>-Qui est Hitler ? -Quand accède-t-il au pouvoir ?-Quelles mesures lui permettent de disposer d'un pouvoir total en Allemagne ?</p> <p>Rapide biographie d'Hitler (10 mn)</p> <p>Documents TBI sur le contexte de crise amenant les nazis au pouvoir (15 mn)</p> <p>Mise en place de la dictature nazie. (10 mn)</p> <p>La prise de note se fait dans un tableau (collé dans le cahier)</p>
SEANCE 5	<p>Une carte mentale est la « trace écrite », elle est complétée au fur et à mesure de l'étude des documents au TBI</p> <p>On étudie les caractéristiques du régime totalitaire nazi :</p> <p>Idéologie nazie avec la nazification de la société -Ein Volk (un peuple)-et l'antisémitisme. (20 mn)</p> <p>Idéologie nazie : le nationalisme « ein Reich (un Empire) » (10 mn)</p> <p>Politique de terreur (10 mn)</p> <p>Population encadrée : les jeunesses hitlériennes et culte de la personnalité : 25 mn</p> <p>Contrôle de l'économie (5 mn)</p>
SEANCE 6	<p>AU CDI : Activité Tâche complexe - Expliquer les caractéristiques d'un régime totalitaire avec une interview (fictive) d'un exilé allemand à Sanary /mer</p> <p>groupe de deux (3 max.) : le journaliste et l'exilé allemand (voir fiche consigne)</p> <p>La 1^{ère} séance permet de bien expliquer la consigne (fiche interview à coller dans le cahier) Les élèves travaillent sur une feuille « brouillon »</p>
SEANCE 7	<p>Les élèves peuvent utiliser différents supports : ipads...</p> <p>Cette activité est évaluée</p>
EVALUATION	<p><u>Devoir type brevet :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. questions courtes (dates ...) 2. l'étude d'un document de propagande invitant les élèves à l'identifier, à en prélever les informations, à en reconnaître les codes, à en dégager la portée générale. 3. Question longue : Répondre au sujet suivant en une quinzaine de ligne : Qu'est-ce qu'un Etat totalitaire dans les années 30 ? (ex. du régime de Staline ou d'Hitler)