

Fiche démarche :

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) Chap. 2. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux- guerres.

CONNAISSANCES - Les années 1930 : la République en crise et le Front populaire.	DÉMARCHES L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.
CAPACITÉS Vocabulaire : parti, régime politique, congés payés. Connaître et utiliser le repère suivant - Victoire électorale et lois sociales du Front Populaire : 1936 Décrire - Les principales mesures prises par le Front populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent	
Séquence	Chap. 2 b). Démocraties fragilisées dans l'Europe de l'entre deux- guerres.
Durée et place dans la programmation	Je consacre pour le thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 28 h environ avec les évaluations et un EPI J'ai choisi de diviser le chapitre 2 pour me semble t-il plus de compréhension pour les élèves. Je consacre 3h pour le Chap. 2 b). Démocraties fragilisées dans l'Europe de l'entre deux- guerres.
Liens avec d'autres séquences	Pendant l'entre deux guerres, on a abordé dans la première partie de ce chapitre la montée des périls dans les régimes totalitaires. Ce chapitre fait le lien avec celui sur la Deuxième Guerre mondiale...
Problématiques	Comment les démocraties font-elles face à la crise et aux tentations totalitaires ?
Compétences du socle commun	Se repérer dans le temps : construire des repères historiques <ul style="list-style-type: none">• Situer un fait dans une époque ou une période donnée.• Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. Analyser et comprendre un document <ul style="list-style-type: none">• Comprendre le sens général d'un document.• Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents...• Pratiquer différents langages en histoire et en géographie• Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. Coopérer et mutualiser Organiser son travail dans le cadre d'un groupe

SEANCE 1	<p><u>Chap.2b : Démocraties fragilisées dans l'Europe de l'entre deux guerre</u></p> <p>10mn : Documents divers pour montrer la reprise de la vie politique</p> <p><u>I. La vie politique après la première guerre mondiale</u></p> <p><u>1) Après la guerre</u> Le congrès de Tours</p> <p><u>2). La crise des années 1930</u> Documents variées : stat / affiches / journaux Affiche contre fascisme et affiche du Front Populaire étudiées</p>
SEANCE 2	<p><u>II. Le Front populaire (1936 / 1937)</u> (diaporama à disposition sur Ipad)</p> <p>En groupe : Les élèves complètent leur tableau sur le Front Populaire</p> <p>Puis, avec la fiche « brouillon », les élèves par groupes (de 2 à 4) vont créer une UNE de journal sur un des grands moments du Front Populaire</p>
SEANCE 3	<p>2^{ème} séance activité « journal » : utilisation des Ipad pour créer la page journal</p> <p>La 2^{ème} $\frac{1}{2}$ heure est consacrée au bilan de l'activité : un ou des rapporteurs par groupe présentent leur journal</p>
EVALUATION	<p><u>La séance « journal » est évaluée.</u></p>