

FICHE DE REVISION : Chap. 2 : L'Europe des Lumières

Connaitre la situation de la politique et de la société au temps des philosophes des Lumières :

- un roi absolu

-une société d'ordre (Clergé /Noblesse/ Tiers Etat)

-Qu'est-ce qu'un philosophe ? Les philosophes utilisent la raison et « éclairent les esprits » : c'est le combat des Lumières qui revendiquent toutes les libertés

Connaitre le nom de plusieurs philosophes :

Voltaire / Diderot/Rousseau/Montesquieu

En quoi les philosophes expriment-ils une critique de la société?

Les intellectuels du 18^{ème} siècle critiquent la monarchie absolue, la société d'ordres (se moque des nobles, inutiles), et les privilèges, l'intolérance religieuse (contre le fanatisme religieux) et défendent l'idée des libertés (expression, opinion : respect pour ceux qui ont une opinion ou une croyance différente des siennes ...) Ils condamnent l'esclavage

Comment les idées nouvelles se répandent-elles ? :

Elles se diffusent dans les salons de femmes « éclairées », et les cafés. Elles sont largement diffusées auprès des élites cultivées, qui y adhèrent progressivement.

L'Encyclopédie est une œuvre considérable : elle a permis de rassembler des connaissances et de diffuser les idées nouvelles des philosophes des Lumières.

FICHE DE REVISION CHAP. 3 : La Révolution française et l'Empire

DES DATES :

La Révolution française : 1789 – 1799.

Prise de la Bastille : 14 juillet 1789 ;

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : août 1789;

Proclamation de la République : septembre 1792

Le Consulat et l'Empire : 1799 – 1815. Napoléon Ier, empereur des Français : 1804

I. 1788-1789 : Le réveil de la Nation

1- Etre un sujet du roi

Dans les cahiers de doléances, le tiers-état critique les privilèges de la noblesse et du clergé, la lourdeur des impôts ... Il espère un changement dans la société

Le 5 mai 1789 s'ouvrent à Versailles les **ETATS GENERAUX** .Mais le **ROI LOUIS XVI** rappelle juste qu'il faut de nouveaux impôts.

2- Devenir citoyen

Alors les députés du Tiers -état, sensibles aux idées des Lumières se déclarent Assemblée Nationale et le 22 juin 1789 (serment du jeu de Paume) font la promesse de rédiger une **CONSTITUTION**

Constitution: Ensemble de lois qui précisent le fonctionnement politique d'un pays.

En réaction, le Roi rassemble des troupes autour de Paris (juillet 1789)

→ **A Paris Le 14 juillet 1789, le peuple de Paris se soulève, prend les armes et attaque la Bastille**, une réserve de poudre, mais aussi une prison qui représente l'arbitraire (le pouvoir absolu) du roi

→ La nuit du **4 août 1789, les** privilèges sont abolis ce qui met fin à la société d'ordre. Les Français sont des citoyens.

→ Le **26 août 1789**, la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) affirme comme premier principe, la liberté et l'égalité.

II - Le citoyen français, acteur de la Révolution

1) Il participe à la vie politique : → Lors de journées révolutionnaires, les « sans-culottes » sont dans la rue.

→ Légalement, avec les députés à l'Assemblée : la constitution est rédigée en 1791 : Elle partage le pouvoir entre le roi et l'Assemblée nationale .**La monarchie absolue a disparue. C'est le début de la monarchie constitutionnelle.**

2- Le citoyen défend sa patrie

En 1792, la France déclare la guerre aux monarchies européennes.

Le 10 Août 1792, les parisiens se soulèvent, renversent le roi et l'emprisonnent avec sa famille.

Après la victoire de Valmy, le 21 Septembre 1792, la 1^{ère} république est proclamée. (1792/1799)

Louis XVI, **le roi de France est jugé et exécuté le 21 janvier 1793.**

III - La mise en place de l'Empire : Napoléon 1^{er} (1799-1815)

→ La République tombe en 1799 avec le coup d'état de Napoléon Bonaparte.

Napoléon Ier dirige la France de manière autoritaire .Les défaites militaires entraînent la chute de l'Empire en 1815.

III.L'influence de la révolution française en Europe

La France révolutionnaire puis impériale a étendu sa domination sur de vastes territoires en Europe : Elle a diffusé ses idées de liberté, d'égalité, de souveraineté nationale.

Mais les Français d'abord accueillis en libérateurs sont vite considérés comme des occupants.

Les peuples :

- prennent conscience de leur identité en tant que nation

- veulent chasser la France au nom du « droit des peuples à disposer d'eux mêmes ».

Mais en 1815, les monarques européens, victorieux restaurent l'ordre ancien sans tenir compte des aspirations nationales des peuples.

GEOGRAPHIE

Thème 1 : L'urbanisation du monde.

Fiche de révision : Chap.1 : L'urbanisation et ses paysages

1) Connaitre le vocabulaire de la ville et de ses paysages (Etre capable de relier les mots avec leur définition) **Urbanisation/ Périurbanisation/ Skyline/ Bidonville/ Ghetto/ Étalement urbain**

	C'est le phénomène de concentration d'une population dans des villes.
	extension de la ville dans les espaces ruraux environnants.
	signifie, littéralement, la ligne d'horizon. Elle désigne la silhouette urbaine dessinée sur l'horizon par les gratte-ciels d'un centre-ville
	quartier construit par ses habitants avec des matériaux de récupération.
	un quartier délabré d'une grande ville nord-américaine où se concentrent les populations pauvres.
	Phénomènes d'étalement de la ville sur les espaces ruraux environnants

2) je dois être capable de **situer** sur un planisphère les principales métropoles (Je vous renvoie sur un lien (ci-dessus : <https://online.seterra.com/fr/vgp/3127>)

Connaitre aussi les continents, les océans/le détroit de Gibraltar/ les isthmes (canaux : Panama/Suez)



Fiche de révision : Chap.2 : Villes et mondialisation

Ville mondiale (ou globale) :	ville disposant d'une capacité d'influence mondiale car elle concentre les fonctions de commandement (économique, politique, culturelle...)
Mondialisation	: mise en relation des territoires grâce à la généralisation des échanges à l'échelle mondiale.
Flux :	déplacement de biens, de personnes, de capitaux ou d'informations (Donnez des ex.de flux)
Réseau :	ensemble des infrastructures permettant la circulation des flux (Donnez des ex.de réseaux)
Métropolisation :	concentration des richesses et des activités de haut niveau dans les très grandes villes. (métropoles)
Shrinking city	(ou « ville rétrécissante ») : phénomène de rétrécissement d'une ville qui se traduit par une baisse de la population, un ralentissement de l'activité économique et de nombreux terrains laissés en friches. (à l'abandon)

- **Décrire les caractéristiques d'une ville intégrée à la mondialisation. (ex : Londres)**

→ **Des villes « globales » intégrées aux réseaux de la mondialisation :** toutes les régions du monde sont en relation car les échanges à l'échelle planétaire se sont généralisés : **c'est la mondialisation.**

Les grandes villes deviennent les **nœuds incontournables** des **flux** et des **réseaux** mondiaux.

Les villes mondiales (ou globales) comme New York, Londres, Paris... sont les plus intégrées à la mondialisation.

Ces métropoles qui dirigent le monde constituent un réseau appelé « **archipel métropolitain mondial** » (AMM)

Cette intégration à la mondialisation se voit dans les paysages de la ville avec par ex. les quartiers des affaires

- **Décrire une ville en déclin, à l'écart de la mondialisation. (ex : Détroit)**

→ **Des villes inégalement connectées à la mondialisation :** Mais certaines villes des pays riches, autrefois riches ont décliné (baissé) : crise industrielle, perte de pop., **friches (zones abandonnée)** urbaines et industrielles comme à Détroit : on parle de « shrinking cities », ville qui rétrécit

Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales

Fiche de révision : Chap.1: un monde de migrants

1/ Pourquoi des migrations ?

- **les migrants économiques** => ils cherchent à s'installer dans les pays riches.
« brain drain » : migrations des diplômés
- **les réfugiés** (migration politiques) ils sont chassés de leur pays par les guerres et les violences : => ils vont souvent dans les pays voisins pour être à l'abri.
- migrations pour étudier
- **migrants climatiques** pour fuir les inondations

2) Les conséquences des mobilités.

Les migrants économiques sont utiles :

- à leur pays d'origine (« remises » : leur argent aide au développement)
- à leur pays d'accueil : ils font souvent les travaux les plus pénibles (maçons, ouvriers agricoles, ménage...).

3) Des politiques différentes face aux migrations :

- autorisent l'entrée de personnes diplômées (**brain drain**)
 - Les états de l'Europe, les USA ... ont fermé leurs frontières : celles-ci sont très surveillées, il ya même parfois des murs.
- Ainsi les immigrés rentrés illégalement sont donc des clandestins qui ne peuvent pas être déclarés.

EMC /fiche de révision : La liberté

Introduction :

La liberté peut être définie comme le droit de faire tout ce qui ne nuit pas aux autres.

Dans une démocratie, les libertés sont nombreuses, mais elles sont nécessairement limitées par le respect des droits et de la liberté des autres.

I. Le collège, un lieu de liberté ?

En France, chaque collégien dispose de libertés comme :

- la liberté de recevoir une instruction
- la **liberté d'expression** (journal du collège...)

II. La conquête des libertés et des droits fondamentaux

Les libertés d'aujourd'hui ont été souvent obtenues par des combats et n'ont pas été gagnées en un jour !

Elles s'adaptent à l'évolution de notre société

Ces libertés paraissent « normales » aujourd'hui, mais elles ne sont jamais acquises définitivement, il faut toujours les défendre.